

334

UMA ANÁLISE SOBRE A RELAÇÃO DE CAUSA E EFEITO ACADÊMICO DO VESTIBULAR, SOB OS PARÂMETROS DE ALUNOS E PROFESSORES. *Aline Pereira da Encarnação, Lázaro Santos, Eloiza da Silva Gomes de Oliveira (orient.) (UNERJ).*

O foco principal desta pesquisa consiste nas relações entre Vestibular e sucesso acadêmico no curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Estabelecemos conexões diversas, partindo da metodologia de entrevistas e associações livres, com dados fornecidos pelo corpo docente e discente. Verificando as categorias extraídas das associações livres em relação à palavra Vestibular, pudemos constatar a presença de uma maioria de conteúdos de natureza emocional e avaliativa de teor negativo, encontradas em grande proporção em relação às outras associações. A análise da questão do Vestibular nos propiciou um vasto campo de discursos, sendo sinalizadas também questões de caráter formativo, principalmente ao analisarmos os depoimentos docentes. Foram aspectos que poderiam ser trabalhados e refletidos, no que diz respeito ao Ensino Médio, processos de seleção, estímulo acadêmico, maturidade para a escolha do curso, dentre outros. Estabelecemos ligações entre a frequência nas aulas, o coeficiente de rendimento acadêmico, a motivação para a participação em trabalhos e atividades favoreceram, quantificando e qualificando a verificação dos resultados. Pudemos constatar diferenças entre as turmas dos dois primeiros períodos e a relevante informação de que 90% dos professores entrevistados consideraram que existem alunos que se destacam nesses períodos do curso, embora não saibam nomeá-los, pois alegam que ministram aulas para um extenso número de estudantes. Acreditamos que esta pesquisa possa contribuir para a desestabilização e reformulação, necessárias às formas de avaliar e ser avaliado em um processo seletivo com um peso tão grande na vida dos adolescentes e do futuro profissional de Educação. (PIBIC).