

108

ESTUDO DAS TRAJETÓRIAS E ESTRATÉGIAS DE INCLUSÃO DOS ESTUDANTES AFRO-DESCENDENTES NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES. *Elba Gamino da Silva, Gilberto Ferreira da Silva (orient.) (UNILASALLE).*

Esta pesquisa tem por objetivo desvelar as trajetórias e estratégias criadas por estudantes afro-descendentes para realizar com sucesso seus estudos no nível superior. Tal trabalho insere-se no campo de estudos denominado aqui como "relações interculturais e práticas pedagógicas". Alguns trabalhos recentes apresentam preocupações no processo de formação de professores, destacando a história e a trajetória desses profissionais, contudo os estudantes afro-descendentes em processo de formação ainda não constituem um foco que desperte grande interesse por parte dos pesquisadores. A metodologia utilizada toma as contribuições oriundas da antropologia cultural, assumindo a perspectiva etnográfica como uma postura para compreender a complexidade do cotidiano em que se movimentam e são construídas essas estratégias inclusivas. Nesse contexto, as trajetórias e estratégias construídas permitem compreender como vão sendo ultrapassados os desafios e obstáculos, assim como, possibilitam repensar a ação dos órgãos de gestão pública e no ensino superior rever as práticas pedagógicas na formação de educadores. Evidencia-se como dado preliminar desta pesquisa a rara presença de estudantes negros na universidade observa-se a complexidade do cotidiano, caracterizando cada vez mais as diferenças para além da cor da pele. Nesse sentido, problemas apresentados a partir de questões econômicas, sociais e culturais assumem papel preponderante a serem driblados durante o processo formador. Por último, destaca-se a necessidade apresentada pelos estudantes de buscar a formação em nível superior como forma de elevar sua auto-estima e de inserir-se na sociedade de forma mais digna. (Fapergs).