

171

PRÁTICA REALIZADA E PRÁTICA IDEALIZADA: COMO PROFESSORES NOVATOS DE CIÊNCIAS INTEGRAM A FORMAÇÃO INICIAL COM A REALIDADE ESCOLAR.*Ivan Francisco Diehl, Magda Cristiane Fonseca, Ana Paula Sebastiany, Michele Cristine Bergmann, Michelle Camara Pizzato, João Batista Siqueira Harres (orient.) (UNIVATES).*

Este trabalho analisa as concepções e práticas relatadas por três alunas concluintes de um curso de formação inicial de professores. Este curso apresenta uma orientação curricular marcante para a reflexão sobre a prática docente. Os dados foram coletados através de entrevistas semi-estruturadas e analisados segundo uma teoria do desenvolvimento profissional implementada neste curso especialmente através de um grupo de disciplinas denominadas Laboratórios de Ensino de Ciências Exatas. Coerente com achados de outras pesquisas, as análises qualitativas realizadas mostraram uma distinção entre a prática docente idealizada e aquela realizada nos estágios e/ou nas outras vivências docentes iniciais. Como forma de síntese, foram elaborados mapas conceituais separados em cada uma destas dimensões da prática para representar a interrelação entre as categorias de análise. Considerando os objetivos do processo formativo em questão, percebe-se avanços e limites no desenvolvimento profissional destes futuros professores que ajudam a entender esta “dicotomia” entre a prática idealizada e aquela realizada, ao mesmo tempo em que orientam a avaliação e melhoria das estratégias formativas.