

412

MATERIAL INSTRUCIONAL E DESEMPENHO EM LEITURA DO UNIVERSITÁRIO. *Silvia Rachel de Castilhos Duso, Neires Maria Soldatelli Paviani (orient.) (UCS).*

Nos dois módulos anteriores da Pesquisa TEAR foram diagnosticados problemas em relação ao desempenho em leitura de alunos ingressantes em cursos superiores da Universidade de Caxias do Sul. O terceiro módulo, intitulado “Elaboração de material instrucional para o nível superior”, teve por objetivo analisar a eficácia de material instrucional construído a partir de pressupostos sociointeracionistas e metacognitivos no desempenho em leitura de universitários. Para a realização desse estudo, foi utilizado o método experimental, sendo comparado o desempenho em leitura de dois grupos de universitários, matriculados em duas turmas de Língua Portuguesa Instrumental com características mais ou menos homogêneas (ambas formadas por alunos oriundos de vários cursos de diferentes áreas), através da aplicação de pré e pós-testes em leitura. Os grupos experimental (GE) e o grupo de controle (GC) realizaram um pré e um pós-teste de leitura, a partir de abordagens sociointeracionista e metacognitiva. No intervalo entre o pré e pós-teste, trabalharam, a partir de diferentes abordagens, com a mesma bateria de textos. O GE trabalhou unidades com base em pressupostos sociointeracionistas e metacognitivos e o GC, a partir de uma abordagem mais tradicional, centrada no texto, sem o ensino explícito de estratégias de leitura. Pretendemos aqui apresentar os resultados obtidos pela pesquisa, a partir da comparação do desempenho dos alunos dos grupos no pré e pós-teste de leitura. Comparando o desempenho dos dois grupos foi possível observar que o GE apresentou um crescimento de 5,8%, enquanto o GC, de apenas 1,0%, o que confirma a hipótese do grupo de pesquisa de que o ensino de leitura é claramente favorecido quando amparado em uma abordagem metacognitiva e sociointeracionista.