



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

David Olivas Avila

EL DEPORTE UNIVERSITARIO EN EL AMBITO DE LA UFRGS

Porto Alegre - RS

2012

David Olivas Avila

EL DEPORTE UNIVERSITARIO EN EL AMBITO DE LA UFRGS

Orientador: Prof. Mario Brauner

Porto Alegre

2012

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis papas, hermanos, a mi novia y a todas las personas que siempre creyeron en mi. Más amor en el mundo.

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios por permitirme estar aquí, a mis padres por la sabiduría que me transmitieron y por enseñarme todo lo que sé, por darme la vida que es lo más preciado que tengo, por enseñarme con el ejemplo en cada uno de sus actos día a día como es que se buscan los sueños, a mi hermano Daniel por protegerme y demostrarme que el miedo no existe, a René por apoyarme, motivarme y por mantener y hacer los lazos familiares más fuertes, a José y a su esposa Bertha por ayudarme, apoyarme, mantenerme y por ser la inspiración para poder lograr mis objetivos en la escuela, a José Almeida (club amigos), Hugo Padilla, Héctor Muñoz y Mario Brauner por guiarme y enseñarme todo lo que quiero hacer para el resto de mi vida, a mis amigos que siempre están conmigo y a mis enemigos que hacen resaltar en mi vida a todos con los que estoy agradecido.

Resumen

En este estudio se pretendió conocer cómo se maneja el deporte en la Universidad Federal de Rio Grande del Sur (UFRGS), además de ver qué es lo que la Universidad pretende con el deporte, también ver como los entrenadores y jugadores se desenvuelven dentro de los programas deportivos y conocer cuáles son los objetivos de los participantes entrevistados.

El trabajo lo desarrollamos por medio de entrevistas semi-estructuradas realizadas al Coordinador General del Deporte en la UFRGS, 4 entrenadores de equipos de cancha en gimnasio (uno por modalidad), y dos jugadores (un masculino y un femenino), con un nivel de antigüedad mayor a dos años en el equipo representativo de la Universidad en cada modalidad (trece personas en total).

El ejercicio realizado, nos demostró según los puntos de vista de los entrevistados que el deporte en la UFRGS no se puede definir ni como un deporte laser ni tampoco como de alto rendimiento. La justificativa presentada por los entrevistados, evidencia que algunos jugadores/entrenadores demandan alto rendimiento y la universidad no brinda las condiciones de espacio y tiempo para que se pueda realizar un deporte de alto nivel de práctica, así mismo, al participar de torneos de varios niveles no permite que se le clasifique esta práctica como perteneciendo a la clasificación que TUBIINO denomina de deporte participación o laser. La UFRGS se podría decir que esta entre deporte laser y deporte competición por qué no permite la participación de todos los alumnos interesados, al mismo tiempo que no da condiciones para los entrenamientos con volumen e intensidad característicos del deporte de alta competencia.

Índice

Dedicatória

Agradecimientos

Resumen

Introducción

1.Capítulo Teórico	9
1.1.Breves consideraciones sobre el Deporte.....	9
1.2.Deporte Universitario en Brasil.....	13
1.2.1. La CBDU como organizadora del deporte universitario en Brasil.....	13
1.2.2.La FUGE como organizadora del deporte en RS.....	16
1.2.3.La realidad del deporte en la UFRGS	17
2.Decisiones Metodológicas	22
3.Análisis de los datos.....	24
4. Consideraciones a modo de conclusión.....	35

Referencias

Anexos

Introducción

Para los estudiantes de formación profesional las universidades podría decirse que son la segunda casa ya que invierten la mayoría de su tiempo a la escuela, es por eso que hago este trabajo, ya que el deporte podría ser la forma de disminuir el estrés de los alumnos o la motivación por ser parte de un equipo representativo, o también como parte complementaria de los estudios. Una gran motivación que tengo es el hecho de estar fuera de mi país intentando aprender cómo es manejado el deporte en una universidad tan grande y con una alta demanda académica, es importante para mí para poder llevar conocimientos a mi ciudad y comunidad.

Este ejercicio es importante tanto para mi escuela (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez) tanto como para la Universidad Federal de Rio Grande del Sur, porque es un estudio que dejará o comenzará a ver los puntos negativos y positivos del deporte en la universidad, además de saber qué es lo que los alumnos piden y darnos cuenta de cómo se debe realizar el deporte a este nivel, también como estudiante del curso de Educación Física creo que es indispensable conocer para después exigir lo necesario para un estado saludable de la comunidad universitaria.

En este trabajo pretendemos conocer los objetivos de la universidad con y para el deporte; saber cómo es dirigido el deporte en UFRGS, y ver las estrategias establecidas para obtener sus metas. Importante también fue escuchar lo que piensan los alumnos y los entrenadores sobre la modalidad

que practican para saber más a fondo lo que está pasando la universidad en el ámbito deportivo.

Este trabajo está compuesto de cuatro capítulos, el primero teórico que nos presenta algunas definiciones y clasificaciones del deporte, nos describe los criterios de funcionamiento de los órganos que dirigen el deporte en Brasil como CBDU y FUGE. Segundo, se presentan las ideas centrales del proyecto de deporte de la UFRGS y presentamos/describimos como se llevaron a cabo los distintos pasos metodológicos en el trabajo. Luego se presenta la tercera parte que se trata de un análisis y discusión de los datos provenientes de las entrevistas y finalmente en el cuarto apartado se realizó a modo de conclusión, algunas consideraciones generales de acuerdo a lo observado durante este ejercicio de investigación.

1. Capítulo Teórico

En este capítulo presentamos los conceptos y las clasificaciones necesarias para conocer mejor el fenómeno del deporte en general y, del deporte universitario en particular.

1.1. Breves consideraciones sobre el Deporte

Según Zilio (1994), el deporte es una actividad que tiene como finalidad la búsqueda del mejor rendimiento. También dice que es uno de los caminos de la educación física, por consecuencia de la educación. La primera definición es llamada de deporte de alto nivel y la segunda es nombrada deporte educacional.

Para Barbanti (1994), el deporte es una competición institucionalizada que envuelve esfuerzo físico, el uso de habilidades motoras relativamente complejas por los participantes y estos son motivados por factores intrínsecos y extrínsecos.

Ya el Consejo Federal de Educación Física (CONFEF) en su resolución 046/2002, lo describe de esta manera:

“Atividade competitiva, institucionalizada, realizada conforme técnicas, habilidades e objetivos definidos pelas modalidades desportivas, determinado por regras preestabelecidas que lhe dá forma, significado e identidade, podendo também, ser praticado com liberdade e finalidade lúdica estabelecida por seus praticantes, realizado em ambiente diferenciado, inclusive na natureza (jogos: da natureza, radicais, orientação, aventura e outros). A atividade esportiva aplica-se, ainda, na promoção da saúde e em âmbito educacional de acordo com diagnóstico e/ou conhecimento especializado, em complementação a interesses voluntários e/ou organização comunitária de indivíduos e grupos não especializados.”

Betti (1991), hace una mezcla de las definiciones de nuestros dos primeros autores mencionados, diciendo que es una actividad instituida con el fin de competir y generar aprendizaje por medio del juego pero que al igual va estar siendo llevado por algo gratificante por el mejor desempeño.

Por otra parte, Bouet (1968), hace una definición muy concreta, un tanto radical se podría decir, desde mi punto de vista:

“o esporte é efetivação, aplicação de princípios, normas, superação, consciência do indivíduo, busca de objetivos, especialização”.

La UNESCO hace la declaración en 1978 diciendo que el deporte era derecho de todos así como la educación y la salud. A partir de ella, Tubino (1993), en su libro ``O que é o esporte`` declara que el deporte puede ser entendido por cualquiera de sus tres manifestaciones principales:

- a) Deporte educación o educacional, hace énfasis que este no debe de ser confundido como una extensión de deporte de rendimiento, debe ser completamente educacional por eso debe ser practicado en la

infancia y adolescencia. Se basa en principios educativos, como participación, cooperación, integración y responsabilidad.

- b) Deporte participación o popular, este se basa en lo lúdico y en el juego, para ocupar el tiempo libre de una forma saludable, este modo de emplearlo no tiene forzosamente reglas instituidas y su fin es promover el bienestar. Este se encarga de promover la socialización y la integración de la comunidad. En este tipo de proyectos todos pueden participar desde atletas con recorrido en la práctica y personas que quieren comenzar a dejar el sedentarismo, es decir es de libre acceso. El autor nos indica también que es la manifestación del deporte que más se le acerca al juego y siempre recordando la relación que tiene con la salud que es lo igual de importante.
- c) Deporte performance o de rendimiento, que otros llaman de alto nivel o alta competición, fue el concepto que reinó durante mucho tiempo del término deporte y que ahora solo es una parte de ese concepto. En este se deben cumplir las reglas y los códigos exigidos de cada modalidad deportiva, por lo cual este es un deporte institucionalizado, que se encarga de crear sus propias y específicas competencias.

El diccionario del deporte elaborado por Tubino (2007), nos da muchas otras clasificaciones importantes que debemos conocer para el desarrollo del trabajo, solo mencionare las que me parecieron más importantes y nos ayudarán a comprender mejor el concepto. Igual existiendo muchas definiciones en la obra de Tubino (2007), para efectos de este estudio utilizamos apenas aquellas que juzgamos pudieran contribuir con nuestros objetivos. En este sentido seleccionamos tres que consideramos centrales:

- a) Clasificación del deporte contemporáneo, constituido por dos tipos de prácticas, las formales y las informales. Las primeras en mención, son las que están institucionalizadas, tienen reglas y deben de seguirse, son administradas por una entidad superior. Las siguientes son las prácticas en las que puedes cambiar las reglas del juego nadie las rige.
- b) Clasificación del deporte en cuanto al sentido, que puede ser deporte social o espectáculo. El primero está totalmente direccionado a lo social y educativo. Por en cuanto el segundo está totalmente dirigido al deporte de rendimiento, está casi por completo manejado por los medios de comunicación.
- c) Deporte universitario, es el que se practica dentro de las instituciones de estudio superior y está formado por dos tipos, deporte participación y de rendimiento. En el deporte de participación, los alumnos buscan mantenerse saludables y relacionarse con la comunidad estudiantil y de rendimiento para las competencias estatales, nacionales e internacionales de instituciones donde los participantes son estudiantes.

Para efectos de este estudio, adoptamos la clasificación de deporte creada por TUBINO, e intentaremos extraer de la que habla de los entrevistados el modelo de deporte que más tiene que ver con las prácticas llevadas a cabo en la UFRGS.

1.2 Deporte universitario en Brasil

El deporte en Brasil tiene varias organizaciones que la rigen y a continuación las mencionaremos desde la perspectiva mas amplia que son importantes porque influyen de manera directa a la que nos interesa a nosotros y seguiremos con este sondeo hasta llegar al modelo que nosotros analizaremos con más detalle.

1.2.1.La CBDU como organizadora del deporte univesitario en Brasil

La organización de esta Confederación busca la mejora de cada uno de los atletas que hacen parte de las universidades brasileñas, la forma como busca sus objetivos es promoviendo los valores de amistad, trabajo en equipo, perseverancia, superación personal, juego limpio y esfuerzo. La finalidad es que por medio de cada uno de estos valores los jóvenes aprendan a llevar una vida digna de respeto y unidad entre la sociedad, en el deporte y en lo académico principalmente y se tornen personas con pensamientos positivos y se encaminen a una vida llena de éxito. CBDU (2011)

“Dentro deste espírito, a CBDU organiza grandes competições nacionais e participa, representando o Brasil, dos campeonatos internacionais realizados pela FED. Internacional do Esporte

Universitário (FISU), da qual é membro fundador. Dessa forma, a CBDU viabiliza a atuação dos melhores atletas-estudantes no mais alto nível do desporto mundial” (CBDU, 2011)

Para cumplir con sus objetivos, crea una serie de eventos deportivos, la competición más importante organizada por la CBDU son las Olimpiadas Universitarias, conocida como Juegos Universitarios Brasileños (JUBs). Esta competición realizada en siete modalidades diferentes obligatorias: (atletismo, basquetbol, voleibol, hándbol, fútbol sala, judo e natación) y cinco deportes opcionales (ajedrez, vela, levantamiento de peso, tiro, salto, tenis de mesa, gimnasia, equitación) indicadas por el Comité Organizador de la ciudad donde se llevará a cabo el evento deportivo.

Esta organización promueve además de la competición ya mencionada, otros campeonatos universitarios para seguir con su objetivo, en general las modalidades que no existen en los JUBs. Tanto en los juegos universitarios tanto como en los campeonatos organizados pueden participar todas las universidades afiliadas y los alumnos que cumplan con la edad reglamentaria de entre los 17 hasta los 28 años de edad, cada uno de los competidores debe estar legalmente registrado en la CBDU por las instituciones universitarias, por medio de las federaciones correspondientes a los estados donde se encuentran. CBDU (2011)

“O grande número de competições promovidas pela CBDU permite e motiva a continuidade dos programas desportivos nas Instituições de Ensino Superior, estreitando cada vez mais

o contato entre o segmento do Desporto Educacional e os meios político, acadêmico e esportivo.

Além do esporte, a Confederação Brasileira do Desporto Universitário organiza atividades culturais e científicas que buscam a integração dos participantes e proporcionam aos estudiosos do esporte oportunidade de capacitação específica.

“Tudo isso para discutir e desenvolver constantemente a simbiose entre a Educação, a Cultura e o esporte.” (CBDU, 2011)

Los también llamados Juegos Universitarios Brasileños (JUBs), tienen la siguiente finalidad: “Art. 1º. As OLIMPIADAS UNIVERSITÁRIAS – JUBS 2011 tem por finalidade aumentar a participação em atividades esportivas em todas as Instituições de Ensino”

La CDBU es formada por 27 confederaciones estatales, las cuales forman la Asamblea General, y ésta se encarga de elegir a los dirigentes de CBDU, y ellos se encargaran de dirigir el deporte universitario en Brasil por 4 años, con esta misión indicada:

“A missão é deliberar sobre as necessidades para o melhor andamento das atividades do Desporto Universitário Brasileiro. Para dar suporte a esta operacionalização, a CBDU conta com o Departamento Técnico, o Departamento de Comunicação e Marketing e o Departamento Médico, todos instalados na sede própria da Entidade, em Brasília (DF).” (CBDU, 2011)

Para participar de las OLIMPÍADAS UNIVERSITÁRIAS – JUBS, las IES que salgan campeonas de sus respectivas etapas estatales serán las que podrán participar de estos juegos.

Dentro de este espíritu, la CBDU organiza competiciones y eventos nacionales y participa, representando a Brasil, de los campeonatos internacionales realizados por la Federación Internacional del Deporte Universitario (FISU). De esta forma, la CBDU viabiliza a actuación de los mejores alumnos-atletas en el más alto nivel del deporte mundial.

1.2.2.La FUGE como organizadora del deporte en RS

Esta institución es la que se encarga de organizar y realizar el juego Universitario en Rio Grande del Sur, en este mismo los atletas que quieran participar en los juegos realizados por CBDU deben estar debidamente registrados y pasar los requisitos para poder participar en los campeonatos nacionales.

Lo importante para nosotros de esta organización es que ellos rigen las universidades que están dentro de este estado, y la universidad que estoy analizando es perteneciente a esta Federación es importante mencionarla, para saber un poco de cómo se maneja el deporte en este territorio.

“Instituições de Ensino Superior (IES) do Rio Grandes do Sul, representadas por equipes formadas por alunos regularmente

matriculados nos seus cursos de graduação e pós-graduação, no 1º semestre”(FUGE, 2010)

El objetivo de la FUGE es complementar la formación deportiva de los estudiantes universitarios, como también dar la posibilidad de poder clasificar equipos/jugadores para los diversos juegos de CBDU, como lo comenta en su propósito principal:

“Congregar e incentivar a integração dos estudantes universitários gaúchos, estimulando-os à prática desportiva e proporcionando a sua formação integral; servir de seletiva estadual da Liga do Desporto Universitário 2010 da CBDU.

1.2.3.La realidad del deporte en la UFRGS

La Coordinación del Deporte en la universidad es la encargada de motivar a los estudiantes y académicos a practicar deporte, para que lo hagan parte de su vida para mantenerse saludables física y mentalmente.

Como la propuesta lo señala en su último proyecto realizado en abril de 2005:

“Nossas primeiras ações apontam para três programas que serão desencadeados de forma progressiva, sendo as ações um e 2 dos concomitantes:

1 – Esporte universitário

2 – Esporte lazer

3 – Esporte de Alto Nível.”

La realidad del deporte en la UFRGS se torna difícil por su complejidad. El proceso de mantención de las condiciones mínimas de trabajo de los docentes y de los administrativos, la preservación de la calidad científica, la expansión de las actividades junto con su comunidad interna y externa, todos son aspectos que dividen la atención con el desarrollo de un programa de deporte en la universidad.

Por eso la implementación de una política de deporte y laser en la Universidad se estructura sobre las siguientes metas y principios:

“1 – Democratização do esporte e lazer na UFRGS

2 – Construção participativa no planejamento e execução do projeto do esporte universitário na UFRGS.

3 – Viabilização de espaços físicos e aparelhamento para permitir a execução do projeto.”

Con el fin de tener mejor estructurado el PROYECTO e ir percibiendo el crecimiento que se va dando, se menciona abajo el siguiente objetivo general y los siguientes objetivos específicos de la UFRGS para el deporte :

OBJETIVO GENERAL

Desenvolver actividades deportivas, culturales y de laser en el ámbito de la UFRGS, capaces de promover la integración y la socialización de la

comunidad universitaria, de manera que se incremente el nivel cualitativo y cuantitativo del deporte en la UFRGS, en cuanto a la manifestación de la cultura del cuerpo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1 – Democratizar el acceso a la práctica y la cultura deportiva como instrumento educacional ampliando el número de estudiantes que practican deporte.

2 – Buscar la realización de estos fines académicos para los estudiantes del curso de Educación Física, valorizando la integración del ensino, de la investigación y de la extensión.

3 – Revitalizar el deporte universitario en la UFRGS.

4 – Identificar la UFRGS como un espacio para el desenvolvimiento del deporte universitario.

5 – Motivar a la comunidad universitaria para la práctica del deporte y actividades físicas como factor social y favorecedor de la salud.

6 – Crear espacios diversificados para la participación de la comunidad universitaria externa en variadas actividades físicas (condicionamiento físico, recreación, juegos, deportes en general, natación, yoga, caminata orientada, etc.).

7 – Estimular la creación de equipos competitivos en el ámbito universitario interno, para competencias interuniversitarias y otros eventos de interés municipal, estatal y nacional.

8 – Contribuir para la ampliación/reforma de los equipamientos deportivos instalados en la UFRGS.

9 – Integrar a la comunidad universitária en torno de un proyecto de desenvolvimiento del Deporte Universitario.

Las principales acciones a realizar para la implementación del deporte en la universidad, serán los juegos de alumnos que inician, con el fin de integrarlos con los demás, también para socialización de los ya miembros de la escuela. También se realizarán los juegos internos que en estos la participación de los alumnos, profesores y servidores es primordial ya que este evento será realizado con el objetivo de unir a los tres sectores que forman la comunidad universitaria. Otro aspecto a tratar es el de fortalecer o crear en el caso el departamento de deporte en cada curso, ya que en la universidad se ve un poco de desinterés por esto, es importante porque el deporte universitario como un mecanismo de formación deportiva y cultural. Y por último en este primer paso, la creación de caminada ecológicas y diversas actividades esto con el fin de incluir a todos, para dar más opciones de activación física ya que la población estudiantil es muy amplia.

El financiamiento para cumplir cada uno de estos objetivos se obtendrá de diferentes fuentes, una de ellas será del examen de selección, se obtendrá el 5% del monto total de cada año. También de los recursos que la FAURGS junte, un 3% que será destinado a este proyecto. Otro será de los recursos que vienen del gobierno federal del ministerio de deporte así como del ministerio de educación como responsabilidad del gobierno en fomentar el deporte en la universidad ayudando con la manutención y la implementación de equipo

deportivo. Por último se obtendrán recursos económicos de patrocinios en el sector privado para la realización de cada uno de los eventos deportivos y culturales que ayuden a fomentar la práctica.

A continuación describiremos los pasos metodológicos tomados para la realización de nuestro estudio.

2.Decisiones Metodológicas

En mi búsqueda por conocer cómo es el deporte, cómo se maneja y cómo se sienten los participantes de estas actividades en la Universidad, me propuse a hacer una investigación de tipo cualitativo. Para Molina Neto y Trivinos un estudio cualitativo es aquel que “pretende describir e interpretar las representaciones y los significados que un grupo social da a su experiencia cotidiana” (2010, p.112).

Para obtener la información necesaria, elegí la entrevista semi-estructurada la cual aplique a jugadores, entrenadores y coordinador del deporte en la Universidad Federal de Rio Grande del Sur. Según Negrine, este tipo de entrevista es aquella que sirve “para obtener informaciones de preguntas concretas, previamente definidas por el investigador y al mismo tiempo, permite que se realicen exploraciones no previstas, ofreciendo libertad al entrevistado para responder sobre el tema o abordar aspectos que sean relevantes sobre lo que piensa” (2010, p. 74)

Las preguntas que realice en este estudio fueron diseñadas para conseguir la información necesaria para llevar a cabo el trabajo. El material teórico las que utilice lo reclute de la biblioteca de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), en libros, disertaciones, artículos, por el internet y en la propuesta de deporte realizada por la Coordinación de Deporte en la

UFRGS. En los anexos de mi trabajo de conclusión de curso, muestro las preguntas realizadas en las entrevistas, así como la propuesta de la UFRGS para el deporte.

Las entrevistas fueron realizadas durante el primero semestre de 2012, durante el periodo de 15 de abril hasta el 15 de mayo de 2012, en la Universidad Federal de Rio Grande del Sur, en la ciudad de Porto Alegre.

Los sujetos de estudio fueron escogidos entre los estudiantes y/o profesores, atletas de los equipos masculino y femenino, entrenadores uno por modalidad y el Coordinador General. Tenemos que resaltar que fueron entrevistados solo en deportes de cuadra de gimnasio, es decir, futbol sala, voleibol, basquetbol y hándbol, un jugador por equipo femenino y masculino, un entrenador o becario por disciplina, el coordinador y, tengo que decir que los jugadores/atletas fueron seleccionados por los entrenadores o becarios.

La entrevista realizada fue hecha en un ambiente cómodo para que los entrevistados no se sintieran comprometidos, además que la entrevista se llevo a cabo de manera oral en forma de plática con pocas preguntas y claras. Pues según Ludke e André (1986), que entre mejor sea el clima de la entrevista y los estímulos transmitidos mejores serán los datos obtenidos por el entrevistado, auténticos y fluirán de la mejor manera.

La colecta de los datos fue capturada con una cámara de fotos y video de la marca SONY CYBER-SHOT N50, acerca de esto, Negrine (1999), dice que para el mejor análisis de las entrevistas, deben de ser gravadas después transcritas y enviadas a los entrevistados para que ellos las revisen y confirmen lo descrito en ellas.

3.Analisis de datos

Para realizar este análisis realizare la identificación de cada uno de los sujetos de la siguiente manera:

Coordinador	C
Entrenador 1	E1
Entrenador 2	E2
Entrenador 3	E3
Entrenador 4	E4
Atleta 1	A1
Atleta 2	A2
Atleta 3	A3
Atleta 4	A4
Atleta 5	A5
Atleta 6	A6
Atleta 7	A7
Atleta 8	A8

A continuación mencionaremos para hacer el análisis de cada una de las cuatro diferentes categorías que tenemos consideradas, que me parecieron importantes para realizar este trabajo de discusión y análisis:

3.1.- La estructura encontrada en la Universidad para la práctica deportiva

Para el buen funcionamiento del deporte en una universidad de tal magnitud como la UFRGS se requieren unas instalaciones adecuadas para que la actividad deportiva sea bien realizada, por lo que se muestra en nuestros datos en que todos tienen una idea de qué es lo que esta faltando en cuanto a infraestructura como lo podemos ver a continuación:

“Uma das limitações que a gente tem hoje aqui na UFRGS é o ginásio. Nós não temos vestiário, necessitaríamos de um ginásio grande, para ate nós promovermos nossos eventos universitários (E1)”

“...faltam espaços físicos, só temos as duas quadras e ali temos pouco tempo para treinar (A1)”

“...os horários de treino não coincidem com horários de aula e tu ser parte de equipe não acrescenta nada no currículo. (A2)”

“Faltam mais quadras por que são todos os esportes juntos a gentes tem pouco tempo de treino, faltam espaços mais adequados para poder treinar, falta mais diversificação de treinamento, musculação e essas coisas. Mais horários de treino, outros locais de treino com musculação disponibilizada, além de zonas para treino físico. (A3)”

“...a estrutura e tempo de treino, como só temos um ginásio fica reduzido o tempo de treino para todas as equipes. (A4)”

Y el mismo coordinador hace un tipo de reclamo, que tiene alrededor de trescientos atletas y solo cuenta con las instalaciones de ESEF:

“...eu criei esse espaço esporte-participação, que ainda não está bem implementado porque eu não tenho espaço físico dentro da Universidade. Eu tenho hoje em torno de 300 atletas que fazem parte das equipes, e que pra esses eu já tenho dificuldade de encontrar locais para eles treinarem como deveriam e para os de participação ainda muito menos. (C)”

Después se observa que ESEF está con la disposición de prestar las instalaciones siempre y cuando no interrumpa sus actividades, esto limita algunos de los modelos deportivos también.

“Qualquer evento que tenha na ESEF, as minhas equipes é que param de treinar. (C)”

También nos platico (C), que se planearon proyectos de ampliación de las instalaciones pero por una o por otra razón la parte económica no se dio.

, “Tinha uns espaços, tinha uns projetos... e como eu acho que não foi viabilizada a parte econômica, a parte financeira, não saiu... (C)”

Escuchando estos comentarios observamos que los entrenadores y atletas están inconformes con los espacios para los entrenamientos y estos reducen los tiempos para cada deporte.

Y lo más positivo que escuchamos en cuanto a esto fue lo comentado por (C) el único problema es que va ser en ESEF y hay otros campus de la universidad que no tienen nada:

“Conseguimos agora, vamos inaugurar esse ano, um Campo de Futebol, em todas as condições de qualidade de uma estrutura profissional. (C)”

3.2.- Clasificación del modelo deportivo UFRGS

En busca del modelo deportivo de la UFRGS primero preguntamos al sujeto (C) sobre cuál es el modelo que se implementa o cuál sería el ideal, además que platica en sobre el no conocimiento de un departamento de laser.

“Então eu fiquei com o esporte-competição em nível universitário e o esporte-participação. Qual é o que está bem desenvolvido? É o esporte-competição. (C)”

“Agora departamento de esporte de lazer dentro da UFRGS eu não conheço. (C)”

Mientras Tubino en su diccionario del deporte (2007) da la clasificación de “Deporte universitario, es el que se practica dentro de las instituciones de estudio superior y está formado por dos tipos, deporte participación y de rendimiento. En el deporte de participación, los alumnos buscan mantenerse saludables y relacionarse con la comunidad estudiantil y de rendimiento para las competencias estatales, nacionales e internacionales de instituciones donde los participantes son estudiantes.”

Por lo cual después de tener las conversaciones con algunos de los seleccionados para realizar este trabajo podemos ver que se tienen algunas diferencias en cuanto a deportes, algunos tienen diferentes objetivos/visiones de a donde pretenden llegar con su actividad deportiva.

O objetivo da equipe da UFRGS é promover a integração e proporcionar aos atletas e aos alunos uma pratica de futsal para disputar competições e com isso melhorar a saúde dos atletas, jogar e trabalhar o físico. (A1)”

“Nós estamos em projeto de extensão, ele tem um foco intermediário, não é nem esporte lazer que pode tudo mundo vir, nem alto rendimento é um lazer estruturado, lazer organizado, se faz umas provas e os melhores ficam 20 em cada naipe (E1)”

“A proposta é alto rendimento, jogamos campeonato universitário, as Copas do estado e as Copas de Porto Alegre, não é esporte inclusão ao menos da minha parte (E2)”

Las ideas de modelos deportivos no están nada claras podemos seguir viendo en las respuestas dadas por los próximos participantes de este estudio.

“...falaram que era mais para alto rendimento, para a gente poder competir, é por enquanto para algumas pessoas que tem vindo é uma boa proposta para aprender jogar e incluir se no alto rendimento está sendo bem assim, está se conseguindo fazer um treino mais puxado pra entrar em competições maiores. (A3)”

“...mais para lazer por que é divertido, então a gente compete e tenta alcançar objetivos nos campeonatos, mas a maioria treina por lazer. (A4)”

“...é puramente recreativa eu sempre joguei basquete a vida inteira sempre em clubes sempre objetivando um campeonato e aqui eu não venho pensando tenho que ficar bom para ganhar um adversário... é meramente recreativa, para passar um tempo para pegar condicionamento físico. (A5)”

3.3.-Aspectos que estimulan

Las cosas buenas que podemos encontrar son completamente personales ya que todos los entrevistados sienten un gran apoyo del coordinador del deporte en la UFRGS

“Em pontos positivos é o apoio que a coordenação nos dá. O professor Barreto nos dá material, inscrição nós temos um apoio muito forte de nossa Reitoria... (E1)”

“...o coordenador está 100% de nosso lado e o que não dá nos explica que não dá e vamos para frente. (E2)”

Aquí se expresan dos de los alumnos becarios que están a cargo de equipos representativos de la universidad, este punto para todos los estudiantes de Educación Física es muy importante ya que les permite comenzar a desarrollar sus habilidades profesionales como ellos lo comentan a continuación:

“Eu quero tomar experiência aqui vamos a jogar campeonatos, estou na faculdade também e é isso, pegar experiência para mim. (E2)”

“Eu sou treinador aqui na UFRGS do time feminino em função da bolsa de extensão (E4)”

Los atletas sienten la mejoría en cuanto que ahora ellos no tienen que poner nada de su dinero para participar y para poder tener el material necesario para entrenar:

“Eu acho que os pontos fortes são que eles disponibilizam tudo, por exemplo, se tu vai jogar um campeonato tu não te preocupas se vão ter gastos, tu só vai jogar, comida, viagens, etc., tudo a UFRGS banca. Outro ponto forte é que os professores são muito bons e além de professores são amigos e o ponto mais forte é a amizade que tu faz com os atletas. (A1)”

3.4.-Aspectos que impiden

Aquí podemos ver que la gran mayoría tiene el mismo pensamiento con lo que los limita, el mismo coordinador lo dice, al igual que los atletas y entrenadores, los espacios físicos son un impedimento para desarrollar el deporte en la universidad, para mejorar su desempeño como deportistas y para los que van en busca de un deporte mas de laser, se les dificulta por esta misma situación de no tener donde practicar. Como lo vimos en el primer punto de la estructura ese es un gran limitante que no deja que suceda de una buena forma.

Otro aspecto que detiene demasiado es la cuestión económica, en la propuesta el coordinador dice de donde conseguiría el financiamiento para el proyecto deportivo:

FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

- a) Recursos originarios de la recaudación de impuestos provenientes del curso vestibular.

- b) Recursos provenientes de la FAURGS
- c) Recursos provenientes del Gobierno Federal
- d) Recursos provenientes de Acuerdos y Patrocinios

Podemos ver que en la propuesta se piensa una cosa, pero realmente se esta haciendo otra como en este caso que nos menciona la persona (C):

“Os recursos, vamos dizer assim, o que eu estou trabalhando hoje, eu estou trabalhando exclusivamente com os recursos provenientes da FAURGS. (C)”

Después, él mismo nos da una justificativa valida que lo detiene para realizar su trabajo.

“outros recursos que eu coloquei aqui, parcerias e patrocínios, eu encontrei muitas dificuldades porque as Universidades Públicas normalmente não querem aliar os seus nomes à outras marcas, porque existe um certo cuidado com a marca da Universidade Federal de se vincular à outras marcas de setor privado e realmente isso aqui não evoluiu (C)”

Los horarios de entrenamiento y los días de entrenamiento son un factor importante ya que fue de lo mas repetitivo en las entrevistas realizadas a los alumnos y entrenadores dicen tener poco tiempo para prepararse algunos solo entrenan una sola vez por semana.

“...só treinamos duas vezes por semana é pouco tempo para poder melhorar até por que chega o último semestre começam a fazer TCC, a ganhar dinheiro e não podem vir mais e se aqui não tem espaços eles não querem vir mais.(E1)

“Pontos fracos, os horários de treino não coincidem com horários de aula e tu ser parte de equipe não acrescenta nada no currículo.(E7)”

A partir de esto unos exigen mayor organización en ESEF ya que todo el deporte se realiza ahí mismo y esto complica los tiempos en los que se tiene que dividir el gimnasio a demás que limita a los jugadores/alumno por que si algunos puede que estén en clase en los horarios de entrenamiento y puede que se les excluya por ese motivo.

“...mais organização aqui na ESEF, aqui porque é onde a gente vive mais o esporte e onde mais acontece.(E3)”

“Então o que se faz, vamos dizer assim, é adaptar os treinamentos e o esporte universitário a todas as atividades que existem dentro da ESEF da UFRGS, da Escola de Educação Física da UFRGS (C)”

“Fora isso, tem o Centro Olímpico que é o centro natatório, que quase não é utilizado porque os horários que eu tenho para natação são horários que os alunos não conseguem treinar (C)”

Todas las universidades privadas de becas deportivas lo que ayuda bastante para el buen desarrollo del deporte de competición que es uno de los que la universidad quiere realizar y este atleta nos comenta lo que el ve como una grande limitación.

“A grande limitação é que só pode trabalhar com atletas da UFRGS então além de ser bom o cara tem que ser relativamente inteligente para entrar na UFRGS, tu não tem a possibilidade de fazer como outras universidades de aqui do Rio Grande do sul fazem como a FEVALE por exemplo lá eles vêem que o cara joga bem falam vem para FEVALE que agente paga a faculdade aqui como é publica tu não tem essa oportunidade de ter atletas bons (E8)”

Conociendo más de cerca lo que la Universidad busca, las respuestas dadas por los entrevistados y mi conocimiento como parte del equipo representativo de basquetbol en el siguiente capítulo muestro algunas consideraciones acerca de este ejercicio realizado las cuales creo importantes a tomar en cuenta.

4. Consideraciones a modo de conclusión.

Acerca de la estructura una cosa que creo muy importante es la creación de espacios deportivos dentro de toda la universidad, es decir que no se dependa solo de ESEF, ya que para algunos esta lejos para ir hasta ahí, además que no todos pueden participar en cualquier modalidad. También es importante que sea amplio por que el deporte competición y el deporte laser que se buscan no están siendo bien realizados por esta misma falta de sitios para ejercitarse, esto en cuanto a laser, pero hablando de deporte competición, tengo que resaltar que es imposible intentar competir con dos o tres días de entrenamiento, ya que las otras universidades becan a personas y entrenan toda la semana, y los deportistas que dicen estar realizando deporte de alto rendimiento, están siendo totalmente engañados ya que los días que entrenan no son suficientes para ese objetivo. Y estas mismas razones son las que no se defina el modelo deportivo que la UFRGS quiere trabajar.

Pasando a deporte laser, es indispensable decir que la población estudiantil necesita de espacios deportivos, por la razón que en los equipos como los de futbol, voleibol, hándbol, que fueron de los entrevistados no todos pueden ser incluido y hay quienes quieren practicar pero sus habilidades o tiempos no son suficientes para practicar los días marcados, el basquetbol juegan todos pero es solo tres días a la semana en ESEF una de las limitantes los estudiantes tienen que tener en sus campus donde practicar deporte laser, además si la Universidad esta en busca del desarrollo profesional deben de saber que hay que estar saludable para llevar una vida digna, además que esto haría que los alumnos se sientan integrados a la facultad y los mantendría más interesados en las cosas que conciernen a la institución. En esta misma línea

deberían dar promoción y fuerza al deporte por medio de las competencias entre cursos una vez ya creados los espacios deportivos.

Otro punto a considerar es la propuesta realizada durante el 2005, desde mi punto de vista, debería de ser cambiada o reestructurada ver que esta funcionando y que no, poner nuevos objetivos de acuerdo a los deseos de la comunidad Universitaria.

Las becas deportivas en la universidad deberían ser un incentivo para muchos jóvenes, siendo esta otra manera de conseguir entrar a una universidad tan grande y así podrían crear un equipo de alto rendimiento y este daría promoción a la universidad.

La parte positiva que todos y cada uno de ellos es el apoyo del coordinador y su empeño, ya que se resalto mucho eso en las entrevistas, los equipamientos como uniformes, pelotas siempre están en condiciones, los viajes y los viáticos son proporcionados por la Coordinación del Deporte de la UFRGS, lo cual mencionan que es de gran ayuda y que ahora se está logrando dar fisioterapia a los atletas en caso de lesión gracias a la clínica de la misma universidad. Esto es algo muy importante si se logra incluir a todos, muchos tendrán donde hacer sus trabajos de conclusión de curso ya que los equipos siempre estarán abiertos a participar y claro que hay muchos cursos que se relacionan con el deporte.

Situar el modelo de la UFRGS es difícil, ya que por los conceptos dados en el marco teórico podemos ver que hay una mezcla de uno de los tres mencionados por Tubino (educacional, participación y rendimiento), desde mi punto de vista se debe trabajar mucho mas en una investigación como esta

para poderlo situar ya que el trabajo aquí realizado tiene una serie de limitantes que aun con eso podemos ver que se puede mejorar mucho ya que es importante para incluir a toda la comunidad de los tres sectores (alumno, maestros y administrativos), porque es una universidad muy grande e importante en América creo que se debe brindar un ambiente deportivo más amplio.

Debo hablar al igual que comente anteriormente de las limitaciones de mi trabajo, una de ellas fue sin duda alguna el idioma, la falta de dinero para transporte y comidas, para conseguir pasar mas tiempo en la escuela en la realización del estudio , colaboradores para realizar un mejor sondeo, el tiempo fue un factor importante por que el estar aquí no solo era tiempo de escuela sino de conocer la cultura brasileña así como la gaucha, también deje fuera sujetos a entrevistar por las razones ya descritas.

Las sugerencias que doy además de continuar con este trabajo son; en adición de escuchar a los participantes se puede pensar en una metodología de observación, también que permita analizar los discursos con lo que realmente se realiza. Otra parte importante seria incluir a las en entrevistas a estudiantes de los diferentes campus que no son parte de los equipos pero si de la UFRGS.

Referencias

BARBANTI, Vladimir J., **Dicionário de Educação Física e do Esporte**. São Paulo; Manolo, 1994

BARRETO, Jorge Luiz Day. **O ESPORTE UNIVERSITÁRIO NO ÂMBITO DA UFRGS**. 2005. 12 f. Projeto (Projeto) - Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul, Porto Alegre, 2005.

BETTI, Mauro. **Educacao fisica e sociedade : a educacao fisica na escola brasileira de 1. e 2. graus**. Sao Paulo: Movimento, 1991.

CLOVIS SALGADO. **Senado Federal**. Disponível em: <[http://www.esporte.gov.br/cedime/legislacao/leisFederais/1956_NormasJuridicas\(TextoIntegral\)_DEC_040426_27_11_1956.jsp](http://www.esporte.gov.br/cedime/legislacao/leisFederais/1956_NormasJuridicas(TextoIntegral)_DEC_040426_27_11_1956.jsp)>. Acesso em: 12 dez. 2011.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DO DESPORTO UNIVERSITÁRIO (Brasil) (Org.). **Confederação Brasileira do desporto Universitário**: objetivo. Disponível em: <<http://www.cbdu.org.br/psmp&id=2>>. Acesso em: 12 dez. 2011.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DO DESPORTO UNIVERSITÁRIO (Brasil) (Org.). **Confederação Brasileira do desporto Universitário**: Eventos. Disponível em: <<http://www.cbdu.org.br/psmp&id=4>>. Acesso em: 12 dez. 2011.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DO DESPORTO UNIVERSITÁRIO (Brasil) (Org.). **Confederação Brasileira do desporto Universitário**: Federações Universitárias. Disponível em: <<http://www.cbdu.org.br/psmp&id=3>>. Acesso em: 12 dez. 2011.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DO DESPORTO UNIVERSITÁRIO (Brasil) (Org.). **Confederação Brasileira do desporto Universitário**: regulamento geral olimpíadas universitárias. Disponível em: <<http://www.cbdu.org.br/psmp&id=4>>. Acesso em: 12 dez. 2011

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. **RESOLUÇÃO CONFEF nº 046/2002**. Disponível em: <http://www.confef.org.br/extra/resolucoes/conteudo.asp?cd_resol=82&textoBusca=046>. Acesso em: 15 jun. 2012.

FEDERAÇÃO Universitária Gaúcha De Esportes Disponível em: <<http://www.fuge.com.br/>>. Acesso em: 13 abr. 2012.

LUDKE, Megan; ANDRE, Marli E. D. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica e universitária, 1986.

MOLINA NETO, Vicente; TRIVINOS, Augusto Nivaldo Silva. **A pesquisa qualitativa na educação física : alternativas metodológicas**. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2010.

NEGRINI, Airton Instrumentos de coleta de informações na pesquisa qualitativa In: MOLINA NETO, Vicente; TRIVINOS, Augusto N. S. (org.)

A Pesquisa Qualitativa na Educação Física: Alternativas Metodológicas. 1ª. ES. Porto Alegre: Sulina, 1999.

TUBINO, Manoel José Gomes; GARRIDO, Fernando Antônio Cardoso; TUBINO, Fábio Mazon. **Dicionário enciclopédico Tubino de esportes.** São Paulo: Summus, 2007.

TUBINO, Manoel José Gomes. **Teoria geral do esporte.** São Paulo: Ibrasa, 1987.

TUBINO, Manoel José Gomes. **O Que é esporte.** São Paulo: Brasiliense, 1993.

ZILIO, Alduino. **Treinamento físico : terminologia.** Canoas: Ed.ulbra, 1994

ANEXOS

Anexo 1. Projeto da UFRGS para o esporte universitário

Anexo 2. Pauta das entrevistas

2.1. Coordenador de Esporte da UFRGS

2.2. Treinadores e/ou bolsistas

2.3. Jogadores/jogadoras

Anexo 3. Modelo de uma entrevista efetuada (completa)

ANEXO 1

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

PROJETO:

O ESPORTE UNIVERSITÁRIO NO ÂMBITO DA UFRGS

Coordenador do projeto:

Professor Jorge Luiz Day Barreto

ABRIL / 2005

APRESENTAÇÃO

Com o objetivo de implantar uma política de esporte e lazer no âmbito da UFRGS a partir de 2005, o Reitor da Universidade, professor José Carlos Ferraz Hennemann nomeou através da portaria nº 784 de 14 de março de 2005, o professor Jorge Luiz Day Barreto para coordenar o projeto: “O Esporte Universitário na UFRGS”.

Tal ação está contida no Plano de Gestão da atual Reitoria da UFRGS.

Este projeto tem por finalidade apontar diretrizes e princípios que valorizem a participação dos acadêmicos em atividades esportivas, recreativas, culturais e de lazer, além de viabilizar as atividades propostas pelas associações estudantis.

É a oportunidade da UFRGS estar em consonância com os programas do governo federal na área do esporte universitário, tendo em vista a declaração do Ministro dos Esportes, professor Agnelo Queiroz, em recente pronunciamento, onde enfatizou o papel do esporte nas universidades: “O esporte universitário é uma prioridade do governo Lula para construir uma sociedade mais justa e ajudar a construir uma universidade melhor. A universidade precisa ter o esporte para estimular o desenvolvimento humano”.

Para tal intento foi criado, no interior do Ministério dos Esportes, o Departamento de Esporte Universitário que visa retomar e revitalizar a prática do esporte nas universidades.

Neste sentido, o Ministro dos Esportes coloca o esporte universitário como uma das prioridades da sua pasta e aponta para a democratização do acesso às práticas esportivas, revitalizando o esporte universitário no país.

Vê-se que a proposta da UFRGS encontra guarida nas ações do Ministério dos Esportes e mais, aponta para o compromisso em operar a melhoria da qualidade de vida de toda a comunidade universitária.

Nossas primeiras ações apontam para três programas que serão desencadeados de forma progressiva, sendo as ações um e 2 concomitantes:

1 – Esporte universitário

2 – Esporte e lazer

3 – Esporte de Alto Nível.

JUSTIFICATIVA

O compromisso da Universidade com a produção do conhecimento e a formação de recursos humanos exige que ela tenha preocupações com o desenvolvimento pedagógico, científico e profissional, com interação direta nas questões que envolvem a realidade social.

A área do esporte e lazer que, na presente abordagem é considerada um fenômeno social de múltiplas possibilidades e de relevante significado social, é uma das questões que este projeto contempla.

Dentro deste prisma e reconhecendo a sua responsabilidade, a UFRGS assume, neste momento, a tarefa de realizar ações que visem o desenvolvimento do esporte universitário no seu âmbito.

Mesmo que, historicamente, estas ações tenham sido negligenciadas nos debates havidos quando se falou em Ensino, Pesquisa e Extensão ou nas discussões sobre o papel da Universidade na formação e no desenvolvimento humano, é chegada a hora de discutirmos sobre a real importância do esporte universitário na construção da cidadania e melhoria da qualidade de vida.

Para se começar a criar um novo modelo de prática esportiva no âmbito da Universidade temos de buscar as razões que levaram o esporte universitário a ser secundarizado e também, as respostas aos questionamentos sobre a Universidade que queremos construir.

Quanto ao primeiro ponto entende-se que os modelos estabelecidos para as atividades esportivas na Universidade, nas décadas de 70 a 90 surgiram com a instituição da “prática esportiva” (Reforma Universitária de 1968), onde os objetivos desta ação visavam, explicitamente, atender os interesses do Estado como uma estratégia de racionalização compensatória do lazer do estudante e como instrumento ideológico despolitizador sobre o movimento estudantil no campus universitário.

Neste contexto, as atividades esportivas através da Educação Física, nas universidades, passam a ser introduzidas com o objetivo explícito de auxiliar a desmobilização política dos estudantes nos campus universitários que, na época, constituía e representava um importante foco de resistência à ditadura militar.

Em decorrência disto a Educação Física, como componente de formação do homem, através da dimensão corporal, sofre profunda descaracterização quanto ao seu significado e conteúdos sociais, sendo então, transvertidos em atividades meramente esportivas, episódicas e sem intencionalidade social.

Apesar desta visão destituída de valores realmente imprescindíveis ao desenvolvimento humano, os alunos participavam de alguma forma de atividades físicas e esportivas. No entanto, o caráter obrigatório e a falta de interesse na realização das mesmas, levaram estes alunos à não desenvolverem o gosto por elas, principalmente, pela falta de intencionalidade nas suas propostas.

Mudaram os tempos, entramos em um novo milênio, desobrigou-se a prática esportiva nas universidades e, devido à falta de uma cultura esportiva (corporal), o que se constata é uma enorme lacuna na vida dos estudantes universitários quanto à possibilidade da prática de atividade física para melhorar sua qualidade de vida. Novas oportunidades para participarem de práticas corporais sob a forma de aprendizagem cultural, apoio para a participação em atividades formais e de lazer comunitário, todas elas devem ser decorrentes de programas organizados

na perspectiva de formação educacional e cultural dos alunos dentro da universidade.

O esporte constitui e representa, hoje, uma das práticas corporais mais significativas das sociedades contemporâneas e esta prática no Brasil, mesmo estando indicada como fator importante de cidadania social por parte do Estado, tem sido presa fácil da área privada e dos empresários dos negócios econômicos, deixando os jovens cada vez mais distantes do acesso e mais próximos da exclusão de qualquer atividade física, seja ela de performance ou de lazer.

Deste modo a intenção da UFRGS é contribuir com alternativas possíveis para mudar este quadro.

Se partirmos do princípio de que a inclusão aos bens sociais e culturais faz parte da formação da cidadania social e de que o esporte e o lazer na UFRGS, devem emergir com novas práticas a partir de um novo modelo que ofereça contribuições significativas à formação de seus alunos e comunidade educacional, será preciso que se questione não o direito, mas como seria possível desenvolver as práticas corporais, esportivas e de lazer direcionadas aos alunos que ingressam na UFRGS. Qual o papel da UFRGS nas questões relacionadas ao corpo de seus alunos e da comunidade acadêmica como um todo? Qual a função de uma instituição pública do porte da Universidade em assegurar os direitos inalienáveis do cidadão onde se incluem: o bem-estar físico e psicossocial do corpo? O que fazer do conhecimento produzido pela própria instituição acadêmica sobre a temática – “corpo” – se, dentro do próprio mundo acadêmico, não se encontra eco para a sua prática?

É preciso ter claro que, ao contrário do modelo autoritário anterior imposto às universidades brasileiras, vivemos uma outra realidade e novas perspectivas, o que torna emergencial recriar um novo projeto de Universidade e nele incluir, necessariamente, o desenvolvimento de uma política de esporte e lazer, como um dos elementos culturais dedicado à formação continuada dos estudantes sintonizados com os propósitos acadêmicos, sócio-culturais e científicos do nosso tempo.

Sob esta perspectiva, é imprescindível que se estabeleçam ações planejadas e um outro tipo de organização do esporte e lazer universitários, onde esteja prevista também a destinação de recursos e investimentos para que sejam contemplados, tanto a promoção de atividades corporais lúdicas, criativas, solidárias, cooperativas e prazerosas, quanto o estímulo e apoio ao desempenho atlético e/ou de alto rendimento esportivo de vários alunos e equipes, contribuindo, desta forma, para a construção de uma identidade de desenvolvimento esportivo e de lazer no interior da Universidade.

PRINCÍPIOS

Para o desenvolvimento de uma coerente política para o esporte universitário urge estabelecer princípios e parâmetros que orientarão e sustentarão as ações a serem executadas.

Foi-se o tempo em que o esporte e o lazer não passavam de meras atividades ligadas ao tempo livre, desqualificadas de valor junto às demais práticas de interesses comuns da sociedade. Se, na Universidade, é de responsabilidade refletir sobre os significados sociais e os paradigmas científicos que envolvem grandes questões decorrentes da realidade social, certamente que será preciso garantir a existência desta prática em seu meio para que seja oportunizado tanto um repensar sobre o próprio conceito de esporte e lazer, quanto sobre as formas de aprendizagem dos jovens nos dias atuais.

O esporte e o lazer devem ser compreendidos como fenômenos sócio-culturais de cunho formador do cidadão, razão pela qual a comunidade universitária deverá ter acesso a todas as suas formas de manifestação, apropriando-se deles desde a sua forma vivencial, crítica e reflexiva, ainda que nela estejam contidas as “marcas” imputadas pela indústria do lazer, do esporte e do entretenimento de massa.

As práticas corporais, esportivas e de lazer não devem ser compreendidas como atividades compensatórias que substituam a

fadiga/stress provocados pelos estudos acadêmicos e/ou que devam se direcionar para a melhoria da produtividade no trabalho cognitivo. Em sentido idêntico, estas práticas não devem ocupar meramente o tempo livre do estudante, mas se traduzir num conjunto de atividades que auxiliem a melhoria das condições de vida e de bem estar biopsíquico e social do aluno.

Neste novo contexto de necessidades e de reflexões sobre o que fazer na Universidade é imperioso pensar nas questões relacionadas às práticas corporais, ao esporte e lazer, como pontos imprescindíveis para a modificação e a melhoria das relações interpessoais e da qualidade de vida no ambiente universitário.

REALIDADE E POSSIBILIDADES DO PROJETO

Todos sabem que a realidade da UFRGS é por demais complexa. A infraestrutura, o processo de manutenção das condições mínimas de trabalho dos docentes e servidores, a preservação da qualidade científica, a expansão das atividades junto à sua comunidade interna e externa, é algo extremamente desafiador.

Por isso, ao implementar uma política de esporte e lazer na Universidade, esta deve se estruturar sobre metas e princípios e em ações estratégicas com vistas a estabelecer prioridades em todo o planejamento e execução. Enquanto possibilidades prevêm-se a implementação das seguintes metas:

1 – Democratização do esporte e lazer na UFRGS

2 – Construção participativa no planejamento e execução do projeto do esporte universitário na UFRGS.

3 – Viabilização de espaços físicos e aparelhamento para permitir a execução do projeto.

OBJETIVOS

O presente projeto tem como objetivo desenvolver atividades esportivas, culturais e de lazer no âmbito da UFRGS, capazes de promover a integração e a socialização da comunidade universitária, de forma a elevar o nível qualitativo e quantitativo do esporte na UFRGS, enquanto manifestação da cultura do corpo.

Objetivos específicos

1 – Democratizar o acesso à prática e a cultura esportiva como instrumento educacional ampliando o número de estudantes que praticam esporte;

2 – Oportunizar a realização de estágio acadêmico para os estudantes do curso de Educação Física, valorizando a integração do ensino, da pesquisa e da extensão;

3 – Revitalizar o esporte universitário na UFRGS

4 – Identificar a UFRGS como um espaço para o desenvolvimento do esporte universitário

5 – Motivar a comunidade universitária para a prática do esporte e atividades físicas como fator social e favorecedor da saúde

6 – Criar espaços diversificados para a participação da comunidade universitária e externa em variadas atividades físicas (condicionamento físico, recreação, jogos, esportes em geral, natação, yoga, caminhada orientada, etc.).

7 – Estimular a criação de equipes competitivas no âmbito universitário interno, para competições interuniversidades e outros eventos de cunho municipal, estadual e, talvez, nacional.

8 – Contribuir para a ampliação/reforma dos equipamentos esportivos instalados na UFRGS;

9 – Integrar a comunidade universitária em torno de um projeto de desenvolvimento do Esporte Universitário.

AÇÕES INICIAIS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO ESPORTE UNIVERSITÁRIO NA UFRGS

1 – JOGOS DE CALOUROS

Em conjunto com os estudantes (DCE e Diretórios Acadêmicos) buscar uma maior aproximação com os novos alunos que ingressam na UFRGS. Com a perspectiva de integrar o conjunto de estudantes por meio de vivências do esporte, das atividades culturais e de lazer.

Além do caráter socializador e de interação entre os alunos, os jogos deverão estar colaborando para a melhoria da qualidade de vida dos participantes em geral.

2 – JOGOS INTERNOS (COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA)

Um programa que visa estimular o desenvolvimento do esporte decorre, necessariamente, de uma série de atividades programadas e continuadas e, nelas, os eventos esportivos assumem um papel determinante para avaliar o nível ao qual se chegou no trabalho proposto. Neste sentido, o projeto propõe implantar os Jogos Internos da Comunidade Universitária com o objetivo de mobilizar um grande contingente de alunos, servidores e professores nas disputas esportivas como um momento de destaque para a concretização do programa esportivo no interior da Universidade, principalmente com o objetivo de garantir à comunidade universitária o processo de integração entre os três segmentos. Sugere-se que estes jogos constem do calendário acadêmico e sejam planejados com os três setores envolvidos.

3 – FORTALECIMENTO DOS DIRETÓRIOS ACADÊMICOS/ DEPARTAMENTOS ESPORTIVOS

O desenvolvimento do esporte universitário passa, também, pelo estímulo às instituições organizadas dos estudantes, em particular, o DCE, os Diretórios Acadêmicos e os Departamentos Esportivos. Em primeiro lugar, constata-se hoje que a maior parte dos cursos de graduação da UFRGS não possui, nos seus Diretórios Acadêmicos, Departamentos de Esportes estruturados ou em funcionamento. O que leva a crer que uma das razões pode estar associada a problemas de fragilidade e desmobilização do próprio movimento estudantil que não consegue se organizar para lutar minimamente por seus direitos acadêmicos no interior da Universidade. Em segundo lugar, falta estímulo do governo federal, estadual e da própria Universidade em valorizar o esporte universitário como um dos mecanismos importantes para a formação esportiva e cultural dos alunos. A implementação desta política deve instituir o apoio e o compromisso com o desencadeamento de uma profunda discussão com o DCE e Diretórios Acadêmicos sobre a reestruturação dos Departamentos Esportivos em todos os cursos de graduação na UFRGS.

4 - CAMINHADAS ECOLÓGICAS ORIENTADAS E ATIVIDADES FÍSICAS DIVERSAS

Da mesma forma que se deve instituir os Jogos Internos na UFRGS, é preciso que se desenvolva também outras atividades que garantam a apreciação e o despertar para novas práticas corporais relacionadas à expressão, a linguagem e manifestações ligadas ao corpo, às danças, às corridas de rua e às caminhadas ecológicas. O objetivo desses eventos é de abrir novas oportunidades de participação de um grande contingente de pessoas da Universidade e da própria sociedade em momentos de integração, via atividades esportivas, culturais e de lazer no sentido de formar o gosto e novos hábitos ligados à saúde e ao bem-estar corporal e sociocultural da comunidade.

FINANCIAMENTO DO PROJETO (PROGRAMA)

1. Recursos originários da arrecadação de taxas referentes ao Concurso Vestibular

O programa (projeto) poderá receber dotações percentuais das taxas de inscrição para o Concurso Vestibular numa proporção de 5% do montante arrecadado a cada ano

2. Recursos provenientes da FAURGS

A FAURGS deverá disponibilizar 3% da arrecadação sobre os serviços

prestados pela UFRGS e suas unidades acadêmicas, referentes aos projetos lá cadastrados.

3. Recursos provenientes do Governo Federal

O Ministério do Esporte e o Ministério da Educação devem financiar

A manutenção e implementação de equipamentos esportivos e de lazer dentro da UFRGS como responsabilidade do Governo Federal em subsidiar o esporte educacional universitário.

4. Recursos provenientes de Parcerias e Patrocínios

A UFRGS deverá buscar apoio junto ao Estado, Município e iniciativa privada, via convênios, para o financiamento de realização dos Jogos Internos, Jogos de Calouros e atividades esportivas e culturais diversas.

ANEXO 2.1

ENTREVISTA COORDENADOR DE ESPORTE UFRGS

Dados de identificação: titulação, tempo no cargo de coordenador

- Fale um pouco sobre o modelo de esporte existente na UFRGS
- Comente sobre sua execução – detalhes que considera relevantes
- O esporte de rendimento na UFRGS: potencialidades e limitações
- Fale um pouco sobre a realidade do esporte prática na UFRGS
- Fale como a coordenação de esportes capta recursos
- Comente como são as políticas estabelecidas para esporte na UFRGS
- Fale um pouco das equipes da UFRGS
- Existe algum projeto/plano de oferecer espaços/equipamentos esportivos para as comunidades dos diferentes campus
- Outros comentários que julgue importante

ANEXO 2.2

ENTREVISTA COM TREINADORES E/OU BOLSISTAS

Dados de identificação: titulação, tempo no cargo, idade, sexo

- Fale um pouco sobre o modelo de esporte existente na UFRGS
- Comente sobre sua execução – detalhes que considera relevantes
- Faça algumas considerações sobre aspectos positivos e negativos na prática esportiva levada a cabo na UFRGS
- O esporte de rendimento na UFRGS: potencialidades e limitações
- Fale um pouco sobre a realidade da prática de sua modalidade na UFRGS
- Outros comentários que julgue importante

ANEXO 2.3

ENTREVISTAS COM ATLETAS

Dados de identificação: idade, sexo, modalidade, tempo na equipe

- Fale um pouco sobre o modelo de esporte existente na UFRGS
- Comente sobre sua execução – detalhes que considera relevantes
- Faça algumas considerações sobre aspectos positivos e negativos na prática esportiva levada a cabo na UFRGS
- O esporte de rendimento na UFRGS: potencialidades e limitações
- Fale um pouco sobre a realidade da prática de sua modalidade na UFRGS
- Outros comentários que julgue importante

ANEXO 3

MODELO DE ENTREVISTA COMPLETA

Entrevista realizada com o Coordenador Del Deporte

Dados de identificação: titulação, tempo no cargo de coordenador

Eu tenho duas coordenações na universidade... tem a coordenação de educação básica, que eu sou responsável por todas as unidade que fazem o ensino desse nível, que é o Colégio de Aplicação e a Creche da UFRGS, e a Brinquedoteca, e sou o Coordenador de Esportes da Universidade.

Fale um pouco sobre o modelo de esporte existente na UFRGS

Olha, o projeto visa aos alunos terem um espaço, para principalmente continuarem praticando as suas atividades físicas. A ideia principal do projeto tem dois, tem três viés, um... mas um eu abandonei, que é o esporte de alto nível... Então eu fiquei com o esporte-competição em nível universitário e o esporte-participação.

Comente sobre sua execução – detalhes que considera relevantes Fale um pouco sobre a realidade do esporte prática na UFRGS

Qual é o que está bem desenvolvido? É o esporte-competição. Quem são os alunos que participam desse projeto? São alunos regularmente matriculados na UFRGS e que se interessam pelo esporte e a maioria deles já tem alguma bagagem esportiva. Então eles entram na Universidade e tem um espaço para continuar praticando sua modalidade. Atletas sem experiência também são bem-vindos, só que muito dificilmente eles vão galgar a equipe que representa a UFRGS, porque não tendo experiência tecnicamente, eles vão ficar aquém da possibilidade dos outros.

O esporte de rendimento na UFRGS: potencialidades e limitações

E aí, porque daí então eu criei esse espaço esporte-participação, que ainda não está bem implementado porque eu não tenho espaço físico dentro da Universidade. Eu tenho hoje em torno de 300 atletas que fazem parte das equipes, e que pra esses eu já tenho dificuldade de encontrar locais para eles treinarem como deveriam e para os de participação ainda muito menos.

Existe algum projeto/plano de oferecer espaços/equipamentos esportivos para as comunidades dos diferentes campus

É, o que nós temos assim tentado conversar com a Administração Central. A UFRGS requer que a Universidade faça um grande esforço para nós termos realmente um Centro Olímpico. O que eu falo em Centro Olímpico numa ideia mais reduzida, é nós termos um Palácio de Esportes, vamos dizer, que tenha várias canchas Poliesportivas, pra mim poder congrega os alunos para esses

locais. Não existe ainda, vamos dizer assim, uma coisa muito palpável disso. Mas como nós vamos ter eleições para Reitor agora, eu estou fortemente apontando para a necessidade que nós temos da construção desses espaços. E não só na Escola de Educação Física, mas um lugar que nós precisamos urgentemente de espaço é no Campus do Vale, que é no Campus do Agronomia. Já foi prometido no ano 2000, eu tinha conseguido com a Reitora da época, a Profª Vrana Pannizi uma promessa de fazermos um ginásio esportivo que o Aplicação, como eu era o diretor do Colégio de Aplicação, o Aplicação seria, vamos dizer assim, o responsável, mas ele seria aberto para toda a Comunidade. Tinha uns espaços, tinha uns projetos... e como eu acho que não foi viabilizada a parte econômica, a parte financeira, não saiu. E no local do ginásio construíram inclusive um espaço para uma engenharia.

Fale como a coordenação de esportes capta recursos

É, esses recursos aí que eu (?) até, deixa eu dar uma olhada aí... Os recursos, vamos dizer assim, o que eu estou trabalhando hoje, eu estou trabalhando exclusivamente com os recursos provenientes da FAURGS O que é a FAURGS? São convênios... existe um convênio da Universidade com o Santander Universidades, que todos os cursos que eu tenho no esporte, que devem girar em torno de 40/50 mil reais ano, todas as compras, material, camisetas, eu encaminho pro gabinete, porque eu sou vinculado diretamente ao reitor, e a FAURGS que faz os pagamentos pelo convênio UFRGS/Santander. Esses outros recursos que eu coloquei aqui, parcerias e

patrocínios, eu encontrei muitas dificuldades porque as Universidades Públicas normalmente não querem aliar os seus nomes à outras marcas, porque existe um certo cuidado com a marca da Universidade Federal de se vincular à outras marcas de setor privado e realmente isso aqui não evoluiu. Recursos do vestibular também foram deixados de fora por causa do Tribunal de Contas que não aceita (?) esse tipo de vinculação, de recursos da própria universidade para o esporte. Mas é por causa de rubricas, questão de rubricas. E esses recursos aqui, são recursos que a gente trabalha, esses recursos do Governo Federal são recursos que tem que trabalhar politicamente. E nós estávamos agora em tabulação e o Ministro do Esporte caiu. Então agora a gente tem que começar toda uma nova negociação para ter as verbas que vem do esporte universitário.

Comente como são as políticas estabelecidas para esporte na UFRGS

Espaço físico. Por que? Porque nós temos hoje lá na Educação Física um Ginásio Poliesportivo, que é ocupado pela Graduação, Pós-Graduação, projetos de extensão e projetos de esporte, que é o meu caso. Este ano eu estou tendo mais facilidade, as pessoas estão entendendo o espaço que a gente precisa pro treinamento das equipes e eu tive um espaço maior para os meus atletas poderem trabalhar lá dentro. Mas no momento que surge qualquer uma das atividades que são da própria Educação Física, é em detrimento do esporte universitário. Primeiro é a graduação, segundo é a pós-graduação, terceiro é projetos de extensão e aí vem as equipes competitivas da UFRGS. Qualquer evento que tenha na ESEF, as minhas equipes é que

param de treinar. Daí nós temos o ginásio 2, que é um ginásio que é dividido entre a ginástica olímpica e as lutas. Ali eu tenho um espaço para lutas, que não é o mais adequado, mas existe um tatame e eu consigo lá fazer o treinamento do judô e do jiu-jitsu. Fora isso, tem o Centro Olímpico que é o centro natatório, que quase não é utilizado porque os horários que eu tenho para natação são horários que os alunos não conseguem treinar. E lá tem todos os projetos de extensão, lá no centro natatório. Então, e temos a pista de atletismo, que também está totalmente sucateada. Era uma pista muito boa, mas hoje ele é cheia de buracos, que não tem condições de treinamento, assim, sistemático. Então o que se faz, vamos dizer assim, é adaptar os treinamentos e o esporte universitário a todas as atividades que existem dentro da ESEF da UFRGS, da Escola de Educação Física da UFRGS. E não estou reclamando de nada. Acho que a Educação Física nos atende maravilhosamente bem dentro das possibilidades que ela tem. Conseguimos agora, vamos inaugurar esse ano, um campo de futebol, em todas as condições de qualidade de uma estrutura profissional.

É ali do lado... tem o centro natatório lá em cima, tem o centro de rugby... É um gramado muito lindo lá, que vai ser o campo de futebol para as equipes de treinamento também.

O único departamento de esporte de lazer que eu conheço aqui é a secretaria de extensão da ESEF, onde são oferecidos cursos para a comunidade. Aí tem jogging aquático, atividades aquáticas para a comunidade desde bebês até a terceira idade. Isso é o que eu sei que tem. Agora departamento de esporte de lazer dentro da UFRGS eu não conheço.

Bom, a primeira estratégia que nós tivemos foi tentar trazer pra dentro do projeto.... Esse projeto começou o seguinte... Quando teve eleição pra reitor em 2004, eu apoiei a chapa do Prof. Hennemann e nas reuniões de trabalho eu era diretor do Colégio de Aplicação eu dei a sugestão de que a UFRGS deveria se direcionar para o esporte dentro da universidade, mas eu falei o esporte de maneira ampla, geral. E começou a gestão do professor e eu logo em seguida terminei meu mandato de diretor e me encaminhei para a aposentadoria. E daí o professor me chamou. “E ai, o Sr. lembra daquele projeto sobre o esporte, não queres fazer esse programa de extensão e tal”. Daí eu disse “ah, professor, até quero porque eu gosto do esporte a vida inteira”, e eu fiz esse projeto e encaminhei para ele, a minha idéia era fazer só o esporte participação, lazer. Ter locais para os alunos se divertir, jogar bola, etc. Mas eu não consegui alcançar esses objetivos em primeiro lugar porque os espaços físicos são reduzidos. Segundo, o DCE da Universidade, o Diretório Central dos Estudantes não abraçou muito a idéia. Eles tem uma idéia política um pouco distante da minha. Eles tem uma idéia de política pelo.... demandas mais sociais, demandas mais individuais dos próprios alunos da universidade, carências, etc. eu tenho uma idéia que o esporte pode democratizar mais o acesso a atividade física, etc. E não consegui ter um bom....

Então como é que começou o projeto... o professor me chamou eu fiz o programa. A primeira estratégia: ver o que nós tínhamos de esporte na universidade, organizado. Não, A primeira estratégia foi procurar o Diretório dos Estudantes, fiz os primeiros jogos da UFRGS... e é um troço que não deu certo porque o DCE não se envolveu, os estudantes que são representantes dos diretórios acadêmicos não tiveram o mínimo interesse. Eu enviei 38

questionários pros diretórios acadêmicos na reunião, só voltou pra mim dois questionários. Da medicina e da educação física... mais nada. Mesmo assim eu fiz os jogos na UFRGS. Um fracasso... rotundo fracasso. Porque o DCE entende que não tinha que ter competição, que não tinha que ter placar, que não tinha que ter resultado os jogos, era só uma brincadeira. De vinte mil estudantes compareceram em dois fins de semana 180 alunos. Com toda a estrutura que a universidade montou, cartazes, etc... ninguém foi. Porque querendo ou não querendo as pessoas gostam do esporte, da competição organizada. A partir daquele dia eu coloquei meu cargo a disposição inclusive e disse para o professor que eu continuaria na universidade, mas só se eu pudesse fazer o meu projeto do esporte competitivo. Me deram carta branca e a estratégia foi o seguinte, vê o que tinha de esporte organizado na universidade.

Fale um pouco das equipes da UFRGS

Nos tínhamos basquete e o judô. Visto isso, conversei com eles, associei outros professores junto a comunidade esportiva e começamos a montar uma equipe, duas equipes, três equipes... hoje nós temos doze modalidades esportivas. Então, em varias modalidades eu tenho professores responsáveis. Nas que não tem professor , eu sou o responsável e tem alguns bolsistas. Aliás, nós temos bolsistas em todas as modalidades. Porque o projeto prevê que seja usado pra ensino de graduação pra pesquisa e pra extensão. Então os alunos desenvolvem a sua prática cotidiana no esporte da UFRGS buscando uma qualificação maior profissionalmente. Então eu tenho no futebol

treinador de goleiro, preparador físico, que agem como se estivessem dentro de um clube. Então essa é a estratégia que nós usamos, aproximar os professores, abrir espaço para os alunos da educação física, da fisioterapia, da nutrição, até psicólogo já teve, hoje não temos.

