

**AValiação da Usabilidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem EnergOS.** *Juliano de O. Guterres, Marcelo L. Eichler, José C. Del Pino* (Área de Educação Química, Departamento de Química Inorgânica, IQ,- UFRGS)

Existem diversos critérios para a análise de software educativos, entre eles, talvez, o mais interessante seja o da usabilidade, que procura pela avaliação do efetivo uso do software em sala de aula. Vimos utilizando esse critério de avaliação na análise de *Carbópolis*, um programa voltado à educação ambiental e de distribuição gratuita. Nesta pesquisa, buscou-se as vozes dos professores, em uma próxima traremos as dos alunos. Para tanto foram realizadas entrevistas com professores que utilizaram o programa em algum momento de seu trabalho, seja no meio escolar ou acadêmico. Essas entrevistas visaram a obter informações sobre como os professores conheceram o programa, como o inseriram em sua proposta pedagógica, a posição deles a respeito da informática educativa, se há incentivo da escola para esse tipo de atividade, entre outras. Além disso, buscou-se opiniões e sugestões dos professores para a melhoria do programa. A partir destas entrevistas, vimos que os professores conheciam e obtinham o programa principalmente através de seminários, encontros para professores e buscas na internet. Os professores entrevistados vêem a informática como uma ferramenta capaz de apoiar e diversificar seu trabalho em sala de aula. Foi elogiado o fato do programa ser de distribuição gratuita sendo esse um dos critérios de busca por softwares educacionais na internet, bem como ressaltadas as características interdisciplinares que possibilitam a sua utilização em projetos envolvendo professores de várias áreas, exigência de muitas escolas de ensino básico. Quanto ao contexto de utilização, *Carbópolis* foi aplicado em situações de formação de professores, em programas para o ensino de jovens e adultos, ensino fundamental e médio. As principais críticas fazem referência as dificuldades de utilização com alunos de níveis iniciais de ensino e a quantidade/complexidade das informações contidas na biblioteca presente no software. (PIBIC-CNPq/UFRGS).