

015

**A INFLUÊNCIA DA INSTRUÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DO ARREMESSO EM CRIANÇAS COM ATRASOS MOTORES, PORTADORES E NÃO PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS.** *Miguel Jorge Rodrigues Junior, Nadia Cristina Valentini**(Coordenadoria de Educação Básica e Profissional – UFRGS)*

O objetivo do presente estudo foi examinar a natureza das mudanças nos componentes do arremesso como resultado da instrução. Uma intervenção motora inclusiva de 12 semanas com a frequência de duas horas semanais foi usada para investigar: (1) se a intervenção resultou em mudanças significativas no desempenho do arremesso do pré para o pós intervenção; (2) quais os elementos da ação do arremesso mudarão como resultado da intervenção; (3) se padrões semelhantes de ganhos na ação de arremessar são observados entre crianças com atrasos motores portadores ou não de necessidades especiais participantes da intervenção. Os participantes desta pesquisa foram crianças com atrasos motores provenientes de regiões pobres da grande Porto Alegre. Os resultados demonstram mudanças significativas do pré para o pós intervenção nos componentes da ação de arremessar quando comparado com o grupo controle. Diferentes padrões de mudanças também foram observados nas crianças participantes da intervenção. Ainda mais, padrões semelhantes de ganhos na ação de arremessar foram observados entre crianças com atrasos motores portadores e não portadores de necessidades especiais. Foi concluído que o contexto da intervenção inclusiva teve um efeito positivo no padrão do arremesso, ressaltando a importância na inclusão de portadores de necessidades especiais em programas motores com crianças de desenvolvimento típico.