

454

POLÍTICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR NO RIO GRANDE DO SUL: ANÁLISE DE PROCESSOS INCLUSIVOS NOS MUNICÍPIOS DE PORTO ALEGRE E PELOTAS. *Rita de Cassia Madeira Machado, Claudio Roberto Baptista (orient.) (UFRGS).*

Trata-se de uma pesquisa cujo objetivo é a análise das propostas de intervenção relativas às políticas educacionais dirigidas a alunos com necessidades educativas especiais, com foco na compreensão da implementação dessas políticas no Estado do Rio Grande do Sul. O trabalho volta-se à identificação de experiências de escolarização desses sujeitos no ensino comum, por meio de um recorte que delimita cinco municípios-pólo. No âmbito do presente relato, serão considerados os dados referentes a Porto Alegre e Pelotas. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter descritivo-analítico. A metodologia dá ênfase à análise documental que considera os registros, planos, documentos e textos acadêmicos, além de entrevistas com informantes-chave. Buscam-se informações descritivas sobre os municípios, situações relativas aos indicadores sociais e educacionais da população, características da rede municipal de ensino, organização curricular, alternativas de atendimento a alunos com necessidades educativas especiais. Pode-se perceber que nos dois municípios analisados houve, nos últimos cinco anos, uma perspectiva favorecedora da inclusão escolar, com evidentes distinções entre ambos. Apesar da tendência à ampliação do atendimento e dos indicadores numéricos de alunos com necessidades educativas especiais no ensino comum, em Porto Alegre é mais evidente a presença de políticas de inclusão, no sentido de ações coordenadas e contínuas, e em Pelotas predomina a existência de projetos. Nesse sentido, identificamos a necessidade de continuar a análise, não apenas para garantir a ampliação prevista em termos dos municípios escolhidos, mas para dar continuidade ao aprofundamento iniciado. (PIBIC).