

097

PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE ENSINO SUPERIOR SOBRE A LITERATURA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. *Ricardo Strack, Rochele Loguercio, Jose Claudio Del Pino (orient.)* (UFRGS).

A divulgação científica é um território a ser conquistado nas organizações de construção de conhecimentos e seu uso como instrumento pedagógico é o tema de nosso trabalho. Partindo da perspectiva de trazer para a educação em ciências e em química a literatura de divulgação científica (LDC) como um veículo para construção do conhecimento escolar e como alternativa ao livro-texto apresenta-se neste trabalho a percepção dos professores de química do Ensino Superior sobre a sua possibilidade de inserção na prática docente com a finalidade de facultar ao professor em formação o conhecimento deste recurso didático às suas aulas e que isso faça parte do currículo. Participaram 10 professores de diferentes áreas da Química do Ensino Superior que lecionam em cursos de formação de químicos, sendo entregue para leitura um livro que cumpra função de divulgação científica para cada professor. No primeiro momento houve a leitura dos livros, posteriormente foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com estes, registradas em meio magnético e transcritas para análise. As entrevistas tinham como ênfases centrais questões relacionadas com: a) a aceitação da LDC pelos professores universitários, por ser esta uma condição primária para o seu uso na prática docente e por estar permeada pelas noções de legitimidade e receptividade; b) a inserção na prática docente desta literatura, em todos os níveis de ensino, a partir da qual surge uma questão central destacada nas falas dos professores, qual seja; c) o tempo de aula. Por fim, uma outra ênfase levada às entrevistas referia-se a divulgação da ciência na mídia, o(s) responsável(is) e a(s) responsabilidade(s) da sua prática. Um dos principais resultados é que os professores não consideram essa literatura preferencial nas suas disciplinas. (BIC).