

069

A RELAÇÃO DOS ESTUDANTES E PROFESSORES DA UFRGS COM O CAMPO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO, NA PERSPECTIVA DE GÊNERO. *Marcos Silbermann, Tania Steren dos Santos (orient.) (UFRGS).*

O objetivo desta pesquisa é analisar a relação gênero, ciência e tecnologia, avaliando a inserção das mulheres nesse campo particularmente no âmbito de uma universidade pública, a UFRGS. Será investigada a incorporação das novas tecnologias da informática e da comunicação (TICs) no meio acadêmico, evidenciando a realidade e representações simbólicas dos estudantes e professores. Alguns dos aspectos problematizados: a) existem determinações de gênero no uso das TICs?, b) que transformações as novas tecnologias, em especial a internet, vêm causando nas práticas de ensino e quais são as preferências dos alunos de graduação em relação às formas de aprendizado, c) que mudanças se observam no estudo, na produção e divulgação do conhecimento científico? Será avaliado, principalmente, o impacto do produtivismo científico sobre o ensino e condições de trabalho dos docentes, comparando-se ambos os gêneros. Metodologia: pesquisa bibliográfica e documental e técnicas quantitativas. O estudo será desenvolvido em dois momentos distintos, o primeiro focalizando os estudantes e posteriormente o corpo docente. A aplicação de questionários numa amostra intencional diversificada de alunos de graduação está em andamento, assim como o levantamento de dados primários e secundários. Alguns resultados preliminares indicam que nas novas gerações inseridas na graduação não se observam diferenças de gênero substanciais no domínio de novas tecnologias. Na comunidade acadêmica, as mulheres predominam nas ciências humanas, biológicas e da saúde, enquanto os homens são maioria nas engenharias, ciência da computação, exatas e da terra. Na distribuição de bolsas de estudo para alunos, existem mais homens no mestrado e mulheres no doutorado. Nas bolsas Produtividade Científica do CNPq os professores estão em maior número que as professoras, embora a expansão feminina seja cada vez mais ampla no campo científico. (BIC).