

Sessão 43
FORMAÇÃO DE PROFESSORES B

343

PRÁTICAS EDUCATIVAS E ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NO ÂMBITO DE UM CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA. *Geisiane Martini Nunes da Silva, Paula Gaida Winch, Eduardo Terrazzan (orient.)* (UFSM).

Este trabalho está inserido no Projeto de Pesquisa "Dilemas e Perspectivas para Inovação Educacional na Educação Básica e na Formação de Professores - DIPIED". A fim de compreender a articulação teoria-prática no Curso de Pedagogia Licenciatura Plena da UFSM, analisamos a organização das disciplinas Prática Educativa (PED) e das disciplinas Estágio Curricular (EC) no âmbito desse curso. Para isso, realizamos leitura e análise do Projeto Político-Pedagógico (PPP) do curso, mediante roteiro para análise textual especificamente elaborado, tendo por base as orientações contidas nas normativas legais nacionais referentes ao Curso de Pedagogia. Conforme o PPP, há 08 disciplinas PED semestrais, obrigatórias de 30 horas cada. As atividades de cada uma devem ser organizadas e desenvolvidas de modo interdisciplinar, com participação dos docentes que ofertam disciplinas no semestre correspondente. As ementas delas indicam uma continuidade adequada ao longo das 08 PED, pois as temáticas abordadas são ampliadas e aprofundadas, gradativamente, indicando um movimento do geral ao específico; isto é, da história educacional à atuação do formando em espaço escolar. Causa surpresa que a disciplina PED não apareça, explicitamente, no 8º semestre; é sinalizado que ela está diluída (sic!) nas 02 disciplinas EC: Estágio Supervisionado em Educação Infantil e nos Anos Iniciais do EF. Para essas, há uma disciplina preparatória no 7º semestre de 90 horas. Consideramos coerente a maneira como está proposta a organização das disciplinas PED, pois favorece que, segundo o PPP, o aluno possa vivenciar situações tratadas no curso em contextos concretos de ensino. No entanto, o desenvolvimento do EC, conforme o PPP, causa incômodo por sugerir, claramente, o tratamento da teoria e, após, sua aplicação.