

097

**O PROCESSO DE SIMBOLIZAÇÃO NA APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS: MODOS DE EXPRESSÃO E RELAÇÕES COM O DESEJO DOS PAIS.** *Carolina Dariva Salles, Noeli Reck Maggi (orient.) (Uniritter).*

A presente pesquisa tem como objetivo investigar o processo de simbolização de crianças em situação de aprendizagem formal e suas relações com a linguagem, reveladora de desejo pelo conhecimento, no discurso dos pais. O caráter deste projeto envolve o estudo dos mecanismos de simbolização utilizados pelas crianças nos momentos em que para conhecer é exigido pensar, falar, postergar a satisfação imediata de um desejo, alternar o seu pensamento no diálogo com o Outro e analisar se estas formas de linguagem estão relacionadas com as identificações estabelecidas através do discurso falado pelos pais. Trata-se de um estudo de caso exploratório, descritivo, com abordagem qualitativa e propõe uma metodologia composta de diversas técnicas e práticas de pesquisa, entre elas: observações, entrevistas, histórias de vida e grupo focal. O foco da investigação centrará nos espaços em que as crianças realizam atividades de aprendizagem formal, e nas famílias com os pais e adultos que acompanham o seu desenvolvimento. Neste sentido, pretende-se verificar se os mecanismos de simbolização considerados apropriados diante das situações desafiadoras de aprendizagem são utilizados pela criança que foi acolhida pelas expressões de desejo e expectativa no discurso dos pais ou de adultos que assumem essa função. O estudo será desenvolvido com crianças na faixa etária entre sete e dez anos de idade, destacando-se o espaço de duas escolas para a investigação: uma de gestão pública e outra de gestão particular na cidade de Porto Alegre e junto às famílias dos sujeitos. A pesquisa faz parte da linha de pesquisa Linguagem, Processos Cognitivos e Aprendizagem e do Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação, Cultura e Sociedade – GIPECS do Centro Universitário Ritter dos Reis – UNIRITTER.