

096

DESAFIOS PARA A AÇÃO PEDAGÓGICA INOVADORA EM CIÊNCIAS NATURAIS: CONHECIMENTO, INTERDISCIPLINARIDADE E APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL. *Marcela Santos de Carvalho, Martina Mohr (orient.)*

(Uniritter).

O ensino das Ciências Naturais caracteriza-se, historicamente, por ações pedagógicas que visam, sobretudo, transmissão e memorização de conteúdos, de forma compartimentada e propedêutica. Os educandos transformam-se, decorrência deste processo, em sujeitos passivos e desprovidos de espaço para participação e descoberta. Dentre outras causas, é possível identificar o deficiente processo de formação de professores. É necessário que este paradigma seja rompido: a "ditadura do currículo" deve dar lugar ao ensino como meio de compreensão e transformação da realidade, numa perspectiva interdisciplinar, visando à formação integral do cidadão. Os temas precisam partir de problemas reais que suscitem a necessidade do sujeito revisar e confrontar suas concepções, desenvolvendo a curiosidade, a postura investigativa e a argumentação. Mais importante do que trabalhar nas escolas as "verdades absolutas" é incitar o questionamento, a construção de hipóteses e a liberdade de experimentação. Nesta perspectiva, o erro é encarado como uma hipótese provisória que merece ser confrontada, trabalhada e modificada, à medida que o sujeito constrói seu conhecimento. Esta reflexão conduz à busca de ações pedagógicas comprometidas com a construção de uma escola inclusiva. O presente projeto objetiva, pois, o aprofundamento do tema através de: (1) revisão da literatura e levantamento de materiais relevantes; (2) discussão acerca da construção de propostas pedagógicas globalizadas e inovadoras à formação de educadores capazes de problematizar e comprometer-se com a transformação da realidade e (3) proposição de alternativas que ressignifiquem o processo de ensino-aprendizagem, organizando a ação pedagógica em projetos que resgatem o verdadeiro sentido da escola enquanto agente de mudança social.