

Este trabalho apresenta um recorte referente ao primeiro momento do estudo “**O impacto da formação nos pedagogos**”, tendo por parâmetro as competências e as práticas educativas desenvolvidas no Curso de Pedagogia (noturno e diurno), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). O projeto está sendo desenvolvido em três momentos: inicialmente, foram aplicadas enquetes aos docentes e estudantes do último ano de curso, essas enquetes envolveram competências e práticas educativas que foram compostas utilizando-se escala do tipo Likert; no segundo momento, será feito um estudo comparativo entre os estudantes do curso de Pedagogia, diurno e noturno; e, no terceiro momento, serão cotejados os dados da enquete educativa com entrevistas de uma amostra selecionada de alunos e professores, dentro de uma abordagem qualitativa de viés narrativo. Este trabalho apresenta os resultados referentes a enquete, onde percebe-se que 50% dos acadêmicos aplicam diferentes estratégias didáticas, visando à estilos cognitivos diferenciados dos processos de aprendizagem. Entende-se, desse modo, que o professor tem o papel de mediador do processo de aprendizagem, sendo então, importante planejar a prática pedagógica de maneira que desperte a curiosidade do estudante neste processo. Outros aspectos relevantes na formação do professor são o planejamento e a avaliação. Quando questionados sobre planejar, executar e avaliar, 40% dos acadêmicos indicou que quase sempre planejam e 39% afirmam avaliar ações educativas. Assim, cabe ressaltar a importância de planejar e avaliar como sendo algo indispensável quando o assunto é ensino e aprendizagem. Os resultados advindos deste estudo pretendem lançar bases para uma discussão sobre a configuração do curso de pedagogia em termos curriculares, a formação de seus docentes e da possibilidade de se pensar uma formação continuada dos mesmos em serviço.