

Esta investigação é um recorte de uma pesquisa maior intitulada “Letramentos Múltiplos: entre a escola e a rua” que é desenvolvida em uma comunidade atendida por uma escola da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre/RS. Buscamos, neste trabalho, analisar eventos de letramento que ocorrem na esfera escolar, bem como textos e materiais de leitura e de escrita que circulam na sala de aula de uma criança que frequenta os anos iniciais do Ensino Fundamental. Para tanto, acompanhamos uma menina de oito anos no seu cotidiano escolar em visitas que aconteceram durante o final do 2º ano e o início do 3º ano-ciclo. Foi realizada uma pesquisa qualitativa de cunho etnográfico em que os procedimentos metodológicos foram observações registradas em diário de campo, entrevistas e registros fotográficos dos materiais de leitura e de escrita. Os eventos observados foram identificados como sendo de leitura, escrita, oralidade ou combinados (de leitura e escrita) e descritos através de componentes-chave que constam em um roteiro-guia. Como resultados parciais, predominaram os eventos de oralidade e os de escrita, seguidos dos de leitura e os combinados. Os eventos de oralidade ocorreram a partir de diferentes elementos geradores: conversas decorrentes das propostas pedagógicas da professora, ensaio de canção, diálogos das crianças entre si, com a professora e com a pesquisadora. Os eventos de escrita foram realizações de atividades em folha avulsa ou no caderno, destacando-se o registro diário do local e da data. Os eventos de leitura aconteceram de forma oral para a professora ou silenciosamente em atividade de caça-palavras. Os eventos combinados decorreram de produções escritas e lidas a partir de imagens. Dentre os eventos analisados, a recorrência do registro do local e da data na lousa pela professora e a cópia no caderno pela criança configurou-se como uma prática de letramento tipicamente escolar.