

Os anos pré-escolares são caracterizados pela aquisição de uma gama de habilidades motoras. O gênero e o nível econômico das crianças têm sido apontados na literatura como alguns dos fatores de impacto sobre o desenvolvimento dessas habilidades. Sendo assim, este estudo objetivou comparar o desenvolvimento motor de meninos e meninas pré-escolares provenientes de diferentes níveis econômicos. A amostra foi composta por 81 crianças (42 meninos e 39 meninas), com idades entre 4 e 6 anos, matriculadas em turmas de Jardim de infância de cinco escolas de Porto Alegre/RS. O instrumento utilizado foi o *Test of Gross Motor Development – Second Edition* (TGMD-2), Ulrich (2000), que avalia doze habilidades motoras fundamentais. Além disso, foi aplicado o questionário *Critério de Classificação Econômica Brasil*, da Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa (ABEP), que verifica a posse de itens e o grau de instrução do chefe de família, e que possibilitou a classificação econômica das crianças em nível alto (n=32), médio (n=22) e baixo (n=27). Para as comparações relativas ao nível econômico e ao gênero das crianças foi conduzido o teste paramétrico ANOVA. Constatou-se similaridade no desenvolvimento motor de crianças de diferentes níveis econômicos de ambos os gêneros. Quando das comparações entre meninos provenientes de distintos níveis, foi verificada similaridade de desenvolvimento de habilidades locomotoras, de controle de objetos e do Coeficiente Motor Amplo. Em relação às meninas de diferentes níveis, não foram encontradas diferenças estatisticamente significativas quanto às habilidades de controle de objetos e ao Coeficiente Motor Amplo; já nas habilidades locomotoras, as meninas de nível alto apresentaram resultado superior às de nível baixo.