

O estudo ancora-se no Observatório de Educação da UCS, na linha de pesquisa “Formação de professores para educação básica”. Em fase de conclusão, tem como objetivos: reunir, organizar e analisar os dados apresentados no XIV ENDIPE de 2008, para construir o estado da arte sobre a prática pedagógica, a partir da produção dos pesquisadores participantes do evento. Deseja compreender as representações produzidas sobre o conceito de prática pedagógica e como ele transita nestas produções. A metodologia da pesquisa constitui um estado da arte, no qual foram lidos cerca de 300 resumos juntamente com seus descritores. Desses, foram selecionados 163 para a leitura completa do trabalho, pois abordavam a temática de prática pedagógica de forma mais específica. Ao final, foram analisados em profundidade 62 trabalhos que traziam elementos relacionados aos objetivos e à questão norteadora da pesquisa. Durante o processo de leitura, foram criadas categorias para os diferentes significados da prática pedagógica (formação do professor; prática pedagógica; relação ensino e aprendizagem; relação teoria e prática; e inclusão escolar) e destacados os conceitos e representações mais significativos. Pode-se concluir que prática pedagógica não compreende somente os conceitos relacionados à teoria e à prática na sala de aula. Mais do que isso, é uma reflexão que professores fazem para melhorar a sua prática, para superar os obstáculos, para organizar conteúdos que sejam significativos aos alunos, ou seja, vai muito além da prática do professor e não está somente relacionada à transmissão de conhecimentos. Percebe-se que o professor deseja continuar a sua formação profissional, ao mesmo tempo em que critica os cursos de formação de professores. A prática pedagógica é um objeto de estudo que analisa o que o professor faz e melhor compreendida quando vivenciada, isto é, a partir do processo de ação-reflexão-ação.