



A Prática Pedagógica e suas Representações: um Estado da Arte no XIV ENDIPE Projeto ISITRA



BIC/FAPERGS

Acadêmica - Clarissa Afonso da Silveira
Orientadora - Dra. Nilda Stecanela

Contextualização

- Pesquisa ancorada no NID Observatório de Educação da UCS, na linha de pesquisa "Formação de Professores para Educação Básica".
- Projeto matriz "A Construção do Professor Reflexivo: um Estudo sobre os Indicadores da Simetria Invertida e Transposição Didática – ISITRA.

Objetivos

- Reunir, organizar e analisar os dados apresentados no XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino de 2008, a fim de construir o estado da arte sobre a prática pedagógica, a partir dos trabalhos de pesquisadores de diferentes instituições do país
- Compreender as representações produzidas pelos pesquisadores, de diferentes níveis de formação e atuação, sobre o conceito de prática pedagógica e como ele transita nestas produções

A metodologia de pesquisa constitui um estado da arte

Para mapear as diferentes representações dos pesquisadores que apresentaram trabalhos no XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino sobre a PRÁTICA PEDAGÓGICA, foram lidos 300 resumos e, dentre eles, 163 trabalhos completos. Dos quais resultaram 62 trabalhos para análise. As leituras e análises foram guiadas por categorias estabelecidas no início da pesquisa: Formação do professor | Prática pedagógica | Relação ensino-aprendizagem | Relação teoria e prática | Inclusão escolar.

Resultados: os participantes do XIV ENDIPE falam...

Formadores que formam e, ao mesmo tempo se formam, refletem sobre a sua prática, sobre a sua história, sobre as suas limitações. Refletir na prática e sobre a prática, nessa compreensão que transcende um puro ativismo docente, talvez seja, a meu ver, uma das condições fundamentais para uma educação libertadora, emancipatória e solidária (COIMBRA, 2008, P.14)

A Prática Pedagógica, como um trabalho sistematizado do curso, é entendida como um conjunto de ações educativas articuladas aos diferentes componentes curriculares do curso e aos desafios e necessidades da formação profissional (FERREIRA, 2008, p.9)

Os professores vivem um processo de aprendizagem que nunca termina: é sempre um estar sendo, um estar fazendo, um estar construindo (MACIEL, 2008, p.100)

É certo que a prática da pesquisa possibilita a reflexão teórico-crítica e a reinvenção dos caminhos da prática pedagógica (SARTORI, SEGAT, 2008, p.11)

Considerações sobre a prática pedagógica

- A prática pedagógica não se relaciona somente com os conceitos sobre teoria e a prática da sala de aula.
- Ela compreende uma reflexão que professores, alunos e comunidade fazem para melhorar a escola, para superar os obstáculos, para organizar significativos para os alunos, ou seja, a prática pedagógica se estende muito além da prática do professor e não está somente relacionada à transmissão de conhecimentos.
- O professor deseja continuar a sua formação profissional, ao mesmo tempo em que critica os cursos de formação de professores.

Referências bibliográficas

- COIMBRA.L. Camila. **A pesquisa e a prática pedagógica como um componente curricular do curso de pedagogia: uma possibilidade de articulação entre a teoria e a prática.** In XIV encontro nacional de didática e prática de ensino. Porto alegre: EDIPUCRS, 2008
- FERREIRA, R. S. Nali - **Interdisciplinaridade e autonomia na construção de significados na prática pedagógica.**In XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008
- MACIEL, M. V. Rosângela. **Educação inclusiva: um estudo a partir de uma proposta inclusiva alemã.** In XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008
- SARTORI, Jerônimo, SEGAT, C. Taciana. **Os desafios do exercício docente: um olhar à experiência do estágio.** In XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008