

Este trabalho foi desenvolvido juntamente com as escolas Municipais e Estaduais de Santa Maria e Itaara e a UFSM. A partir da Pesquisa Cultura Escrita: inovações metodológicas na escola foram desenvolvidas atividades de leitura e escrita com grupos de primeiras séries dos anos iniciais e da EJA, o que possibilitou observar as construções acerca da lecto-escrita a partir de atividades diversificadas. O estudo caracteriza-se por uma abordagem qualitativa partindo de um estudo etnográfico com base em observações participantes e da análise de experiências realizadas nas classes de alfabetização acompanhadas. O estudo explora as pesquisas desenvolvidas por FERREIRO (1990, 1992, 2001, 2004), TEBEROSKY (1993, 1997) e BOLZAN (2002, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008, 2009) as quais contribuem para a construção de jogos e atividades em uma perspectiva sócio-interacionista. A inserção nas escolas foi iniciada com um levantamento acerca das hipóteses construídas pelos alunos das turmas acompanhadas. Na sequência foram feitas discussões acerca da realidade encontrada, o que nos permitiu a construção de jogos que contemplassem a leitura e a escrita nos seus diferentes níveis, bem como favorecesse os avanços das concepções destes sujeitos. O trabalho em desenvolvimento tem nos proporcionado a inserção nas classes acompanhadas, além de compreender os avanços das concepções acerca da leitura e escrita iniciais dos sujeitos envolvidos no estudo, destacando-se a forma lúdica e colaborativa de alfabetizar.