

O grupo no qual atuo como bolsista de Iniciação Científica - GPED – estuda prioritariamente questões disciplinares, enfocando processos de aprendizagem e socialização, implicados na constituição do sujeito aluno, categoria cultural e não natural necessitada de ensinamentos para ser construída. As investigações de caráter qualitativo vêm utilizando abordagens de cunho etnográfico e instrumentos analíticos pós-estruturalistas associados a Foucault e aos Estudos Culturais, utilizando entrevistas e observações como instrumentos de produção de dados. O estudo vem sendo realizado prioritariamente em uma escola ciclada do município de Porto Alegre, tendo em vista a forma como as Políticas de Inclusão vêm sendo lá operacionalizadas. A investigação vem analisando práticas pedagógicas em turmas regulares com alunos oriundos das Turmas de Progressão (até então espaço dos “incluídos”), organizadas na modalidade de Docência Compartilhada (atendidas por mais de um professor). As diferentes tentativas de organização destas turmas, de II e III Ciclos, moveram os estudos em 2008. Em 2009, ano que ingressei na pesquisa, o grupo vem estudando os avanços e desafios detectados, vinculados principalmente às turmas de Docência Compartilhada do III Ciclo. A constatação de que algumas estratégias propostas pela Escola Cidadã - Turmas de Progressão; Laboratórios de Aprendizagem; Professores Itinerantes; Progressão, sem retenção, com planos de acompanhamento individual, entre outras - parecem não estarem dando conta das necessidades atuais de tal população gerou novos desafios. Problematizações e indagações sobre tal ocorrência vêm orientando a pesquisa neste momento.