

Este trabalho pretende avaliar o grau de compreensão de metáforas primárias por alunos com dificuldade de aprendizagem. Orientada pelos pressupostos da Teoria Conceitual da Metáfora e da Teoria da Metáfora Primária, a investigação baseou-se nos resultados obtidos através de testes aplicados em crianças da rede pública de ensino. Será apresentada uma análise quantitativa comparando os dados do desempenho dos estudantes observados com o de crianças, de mesma faixa etária, estudadas em pesquisa similar por Siqueira & Lamprecht (2007). O teste compreendeu dois procedimentos, a saber, um instrumento de compreensão de metáforas primárias verbal e um não-verbal. O instrumento de compreensão verbal foi desenvolvido para verificar se os alunos entendem conceitos abstratos em termos de representações lingüísticas. Já o instrumento de compreensão não-verbal focou a percepção de um domínio abstrato em termos de representações pictóricas. Os resultados gerais mostraram que não há um efeito significativo da variável idade. Contudo, há um efeito principal de tipo de tarefa e de metáfora. O estudo estatístico populacional é uma ferramenta fundamental para qualquer pesquisa científica de abordagem quantitativa. Além da contribuição para os estudos psicolingüísticos, os indícios encontrados poderão servir de auxílio para os professores da rede pública de ensino no processo da educação.