

A pesquisa visa captar as representações que orientam práticas e perspectivas de educadores em formação na Universidade e identificar suas concepções sobre: Educar; a relação Educação e Democracia; Dificuldades e Perspectivas dos sujeitos nas dinâmicas educativas e pedagógicas. A importância temática está nas possibilidades de intensificação do trabalho acadêmico, na articulação dos saberes e experiências dos diferentes sujeitos, no contexto da licenciatura investigada, recorte selecionado neste momento do estudo. Na perspectiva da pesquisa qualitativa, buscamos a diversidade de instrumentos de investigação, como entrevistas, análise documental dos processos de reformulação curricular e do relatório final do estágio. Apresentamos os resultados preliminares da análise de cinco entrevistas realizadas com alunos do Curso de Licenciatura em Física/UFRGS, com estágio concluído recentemente. Emergiram aspectos significativos para pensarmos a prática pedagógica, indícios possíveis na qualificação das múltiplas experiências educativas, como a relação teoria e prática e a importância da pesquisa como instrumento pedagógico. Algumas dificuldades apontadas foram: defasagem no aprendizado dos alunos, dificuldades em avançar nos conteúdos e pouco tempo de estágio. Em relação à avaliação da prática, os indícios apontaram a necessidade da auto-avaliação para pensar e problematizar o cotidiano da sala de aula, sendo a auto-avaliação, muitas vezes, vinculada à produção do relatório final. O educar aparece como idéia de transmitir conhecimento, embora alguns relatos indiquem preocupação com uma formação ampla e com a valorização dos conhecimentos prévios dos educandos. Nossos referenciais teóricos se sustentam numa concepção de cidadania democrática, auto-avaliação e na intensificação da relação teoria e prática

no desenvolvimento das experiências educativas.