

O presente trabalho aborda as discussões atuais sobre gêneros discursivos, em especial as que relacionam gêneros discursivos e sala de aula, sendo este um estudo de abordagem qualitativa. O embasamento teórico utilizado tem como objetivo subsidiar a compreensão dos conceitos de enunciado, gênero discursivo e gêneros escolares, bem como propiciar a análise do modo de circulação desses gêneros na escola, especificamente, numa turma de 6<sup>a</sup> série do Ensino Fundamental, em uma aula de Ciências. Tais conceitos estão discutidos à luz da teoria do linguista Mikhail Bakhtin, seguido de outros autores que desenvolvem seus estudos tendo como foco a linguagem e os gêneros discursivos. Do ponto de vista metodológico, retoma as atividades registradas em uma aula de Ciências filmada em VHS, bem como a transcrição desta. Através da transcrição citada é elaborado um quadro que mapeia os eventos discursivos presentes, para que estes dados possam ser analisados referentes aos turnos de falas e aos gêneros do discurso presentes nestes. Os resultados apontam para a diversidade de gêneros encontrados durante a aula. Também para a riqueza de oportunidades, proporcionando vivências e elaboração de pontes cognitivas em torno de temáticas, de formas de organização de informações que habitam o espaço da escola. Essa circulação de gêneros oportunizou distintas situações de comunicação, onde a interação esteve sempre presente.

Palavras chave: gêneros discursivos, escola, aula de Ciências.