

Partindo das pesquisas propostas por Ramal (2000) e Behar (2009), as quais contêm pressupostos teóricos que sustentam a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino, este trabalho tem como objetivo apresentar uma análise acerca da edição colaborativa de textos, passível de ser realizada em ferramentas educativas digitais. O propósito do estudo é examinar de que modo podem ser utilizadas tarefas em ambiente digital que propiciem a edição cooperativa de textos produzidos em aulas online de inglês como língua estrangeira. Para tanto, foram investigadas tarefas que possam ser aplicadas em ferramentas para edição de textos em meio digital (Equitext, ETC) e que propiciem, além de escrita cooperativa, reformulações colaborativas de textos. Os dados foram coletados a partir de duas turmas de ensino a distância, não-presencial, durante o segundo semestre de 2008 e o primeiro de 2009. Desse modo, o presente estudo se dedica a discutir a elaboração de tarefas a serem utilizadas no ambiente digital, através de uma ferramenta de edição (no caso ETC – Editor de Texto Coletivo), a fim de examinar a utilização de recursos digitais no ensino de inglês como língua estrangeira. A análise de tais tarefas e embasamentos teóricos relativos ao ensino digital revela que os textos editados e reformulados em ferramentas digitais propiciam a presença de um interlocutor para as produções, visto que os alunos negociam suas escolhas lingüísticas cooperativamente. Ademais, os textos ficam à disposição dos alunos nas ferramentas online e são passíveis de receberem críticas/comentários/edições, fomentando relações de autoria e leitura muitas vezes não disponíveis no ensino presencial tradicional.