

O presente estudo acompanhou o processo de ensino-aprendizagem da consulta de enfermagem com apoio de objetos educacionais digitais por meio de uma pedagogia ativa (*PBL- Problem Based Learning*) unindo o ensino presencial ao uso de ambiente virtual de aprendizagem (Moodle). Nesse contexto, os objetivos do estudo foram: avaliar os objetos educacionais digitais sobre consulta de enfermagem, desenvolver habilidades cognitivas na problematização do tema consulta de enfermagem e identificar as opiniões dos estudantes quanto ao uso da tecnologia, às práticas educacionais vivenciadas, ao suporte ao educando e aos resultados atingidos. Trata-se de um estudo exploratório descritivo com abordagem quantitativa cuja amostra foi não-probabilística por conveniência. Foram convidados a participar desse estudo os estudantes de enfermagem da UFRGS matriculados na disciplina de Enfermagem no Cuidado ao Adulto II dos semestres 2008/2 e 2009/01. A amostra final foi composta de 71 alunos: maioria do sexo feminino (84,5%), idade entre 20 a 24 anos (59,1%) e nível intermediário de conhecimento sobre informática (63,3%). O projeto foi aprovado pela Comissão de Pesquisa da Escola de Enfermagem e pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFRGS. A coleta de dados ocorreu por meio da aplicação de questionários para avaliar os objetos de aprendizagem. Os dados quantitativos foram processados no *software* SPSS®. Os resultados apontam concordância positiva (58%), quanto ao conteúdo, usabilidade e didática da atividade proposta sobre consulta de enfermagem mediada por computador. Houve relação entre a forma de avaliação dos itens "tem instruções claras" e "os recursos de multimídia" com a variável trabalhar na área da saúde. Considera-se positivo a aplicação dos materiais junto aos alunos da sexta etapa da graduação de enfermagem para o desenvolvimento de habilidades nos campos em estudo e na construção de um conjunto de recursos que poderá ser compartilhado para o uso em EAD e na educação em saúde.