

O ensino da contabilidade para os cursos de Administração e Economia, bem como outros cursos tem a finalidade de proporcionar conhecimento e compreensão das informações contábeis com o intuito de que essas informações sejam ferramentas relevantes para tomada de decisão nas organizações. As pesquisas desse tema abordam a percepção dos docentes e discentes sobre a disciplina de Contabilidade Introdutória (CI). Neste contexto, essa pesquisa tem como objeto analisar a disciplina de CI associando as categorias (instituições, cursos e professores) e as variáveis do perfil discente. Para tanto foi utilizada a estratégia metodológica de levantamento ou survey por meio de questionário estruturado, com questões fechadas, aplicados junto aos discentes matriculados, no primeiro semestre de 2008, na disciplina de CI dos cursos de graduação em Administração, Economia, bem como Outros Cursos em que a disciplina seja oferecida das Universidades Federais, do Estado do Rio Grande do Sul. A amostra representa 63,81% da população e empregou-se o teste Qui-quadrado, Análise de Correspondência Simples e Múltipla (ANACOR e HOMALS) para verificar a relação entre categorias e variáveis. Os resultados indicam que: há indícios da existência de uma relação entre as categorias e algumas variáveis (idade, semestre que está cursando e carga horária da atividade profissional); há instituições com homogeneidade e heterogeneidade de discentes nas turmas; a maioria dos discentes da UFRGS e UFSM cursaram todo o ensino médio em escola particular, e os discentes da UFPEL e FURG cursaram em escola privada; e a maioria dos discentes estão matriculados no semestre em que a disciplina é oferecida. Esses resultados possibilitam novas pesquisas quanto ao perfil sócio-econômico dos discentes, da heterogeneidade ou não nas turmas no processo de ensino e aprendizagem, bem como, a ampliação da própria pesquisa.