

124

**PSICOGÊNESE DO CONCEITO DE INFINITO.** Anuar Daian de Moraes, Ana Paula Tibulo, Gabriel da Silva Mazzini, Lea da Cruz Fagundes (orient.) (Departamento de Psicologia Social e Institucional, Instituto de Psicologia, UFRGS).

Psicogênese do conceito de Infinito Qual é a psicogênese do conceito de infinito e qual sua relação com o desenvolvimento cognitivo e com a aprendizagem em Matemática? O interesse por essa pesquisa partiu da observação de condutas espontâneas de uma criança de cinco anos que fala sobre o infinito e o relaciona com representações espaciais, como o cosmos, o planeta ou micróbios. Buscaremos registrar se, à medida que se desenvolvem, as crianças fazem outras relações para explicar o mesmo conceito? Desejamos constatar se outras crianças da mesma idade evidenciam os mesmos níveis de condutas? Pretendemos verificar se, utilizando operações aritméticas como divisões ou multiplicações sucessivas de algum objeto, por exemplo, uma régua, esta condição de operar apóia condutas de outros níveis? Assim, com base na teoria, temos como hipótese que o sujeito, na medida em que opera logicamente, passa a fazer abstrações pseudo-empíricas e abstrações reflexionantes para explicar sua concepção de infinito. Pretendemos investigar a psicogênese do conceito de infinito e como ela se relaciona com o desenvolvimento cognitivo, verificando quais relações são feitas em cada fase desse desenvolvimento. Para tanto, investigaremos a psicogênese em indivíduos de cinco a dezesseis anos e de diferentes classes sociais, utilizando como fundamentação teórica os estudos de Psicologia Genética de Jean Piaget. Dessa forma, utilizaremos provas piagetianas, bem como o Método Clínico em entrevistas individuais. (FAURGS).