

480

PESQUISA-INTERVENÇÃO COM TRABALHADORES DE UMA ESCOLA PÚBLICA. *Luciana Rodriguez Barone, Nair Iracema Silveira dos Santos (orient.) (UFRGS).*

Este trabalho faz parte do projeto “Estratégias de Trabalho na escola pública: uma pesquisa intervenção”, que investiga como a escola se configura em um campo de trabalho e como se constituem modos de trabalhar na escola. A pesquisa-intervenção coloca em análise os modos de trabalhar, de pensar e de fazer, visando a desnaturalização de práticas, através de espaços de discussão com professores e funcionários de uma escola pública de Porto Alegre. O referencial utilizado é o da análise institucional e da análise discursiva. Neste trabalho, buscamos problematizar como vem se configurando a intervenção enquanto proposta de pesquisa, através da análise qualitativa da observação-participante do cotidiano de trabalho na escola; das discussões com os professores e funcionários e da participação em reuniões de diversos setores da escola. A partir da relação que se estabeleceu entre pesquisadores e trabalhadores da escola no ano de 2004, fizemos um momento de devolução dos dados, o que gerou diversos movimentos. Os professores se questionavam, em alguns momentos sobre a participação na pesquisa e a partir disso colocaram suas insatisfações com o trabalho. Avaliando a nossa relação constantemente com o grupo, passamos a contribuir nas discussões em pequenos grupos, buscando pensar o planejamento pedagógico e as dificuldades com o comportamento dos alunos. O trabalho com a equipe já estava mais estabelecido, tendo esta demandado um trabalho específico para se discutir enquanto equipe. Com os funcionários, devido à troca do quadro, o trabalho está iniciando, a partir da necessidade de se pensarem como um grupo de trabalho e das dificuldades encontradas ao chegarem à escola. A intervenção vem se configurando a partir das demandas que vão sendo colocadas, respeitando o tempo do grupo e potencializando espaços na produção de análise do processo de trabalho. (Fapergs).