



Evento	Salão UFRGS 2024: SIC - XXXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2024
Local	Virtual
Título	O desenvolvimento da complexidade, acurácia e fluência de um aprendiz hondurenho de português brasileiro como língua adicional: um estudo dinâmico-complexo
Autor	FELIPE GUEDES MOREIRA VIEIRA
Orientador	INGRID FINGER

Inserido em uma visão de língua baseada na Teoria dos Sistema Dinâmicos Complexos (TSDC) (De Bot, 2017; De Bot; Lowie; Verspoor, 2007), este trabalho visa a investigar, longitudinalmente, a ocorrência de picos abruptos de desenvolvimento e mudanças de fase no processo desenvolvimental de Complexidade, Acurácia e Fluência (CAF) em Língua Adicional (LA). A pesquisa contou com a participação de um aprendiz hondurenho (L1: espanhol; L2: inglês; L3: português brasileiro) recém-chegado ao Brasil e sem nenhum contato prévio com o português. No Brasil, o participante tinha aulas semanais de português. Para a realização do estudo, o participante recebeu oito sessões (uma por semana) de instrução explícita de aspectos da pronúncia (Gordon; Darcy, 2022) e de fluência (Derwing, 2017) do português brasileiro. Desse modo, a metodologia de coletas de dados utilizada foi a A-B-A (Hiver; Al-Hoorie, 2020), a qual conta com coletas antes, durante e após o período de instrução explícita. As coletas ocorreram entre os meses de fevereiro e setembro de 2023. Ao total, foram realizadas coletas quinzenais, totalizando 12 coletas, sendo que o período de instrução explícita ocorreu entre as coletas cinco e oito. Este estudo conta com análises descritivas, realizadas a partir da plotagem de gráficos do desenvolvimento longitudinal do aprendiz, e com análises inferenciais, através de Análises de Picos com Simulações de Monte Carlo (Verspoor; De Bot; Lowie, 2011) e Análises de Pontos de Mudança (Taylor, 2000). Por meio de ambos os procedimentos estatísticos, foi possível identificar alterações bruscas no parâmetro “diversidade lexical” do construto Complexidade e no parâmetro “taxa de interrupção” do construto Fluência. Foram identificadas mudanças de fase no parâmetro “erros totais” do construto Acurácia e no parâmetro “taxa de interrupção” do construto Fluência. Ademais, as verificações estatísticas identificaram alterações no sistema do aprendiz em um mesmo momento, no parâmetro “taxa de interrupção” do construto Fluência.