



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2024: SIC - XXXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2024
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	A aplicação de estratégias de estudo baseadas em métodos para órgão: uma aplicação prática
<b>Autor</b>	TAMIRES FOLIATTI DE FRAGA
<b>Orientador</b>	ANY RAQUEL SOUZA DE CARVALHO

## **RESUMO:**

A aquisição de ferramentas e a habilidade para tocar um instrumento musical muitas vezes inclui o estudo técnico baseado em métodos específicos para o instrumento contendo muitos exercícios. Para órgão de tubos existem inúmeros métodos, antigos e modernos, com uma variedade de exercícios desde exercícios técnicos para mãos e pedaleira, como realizar diferentes toques, articulação, substituição de dedos, notas repetidas etc., até a registração ao órgão, troca de manuais, manipulação das caixas expressivas e muito mais. O presente trabalho é um estudo piloto que dá continuidade à pesquisa “Métodos para órgão de tubos: Aplicação prática de exercícios no repertório”, com o objetivo de colocar em prática os exercícios formulados para auxiliar na preparação da obra *Meditation-Elegy*, 3º movimento da Suíte No. 1 de Felix Borowski (1872-1956). Partimos da premissa que a maioria dos alunos de graduação ainda não possuem uma autonomia para resolver dificuldades no estudo de seu instrumento (Barry e Hallam, 2002), muitas vezes porque não conhecem estratégias mais adequadas que podem ser aprendidas com métodos. As perguntas de pesquisa incluem: As estratégias de estudo elaboradas especificamente para a obra em questão ajudaram a aprender a obra de maneira mais rápida? Quais guias foram mais úteis? A metodologia incluiu as seguintes etapas: (1) seleção de um estudante de órgão para realizar o estudo; (2) aplicação das estratégias de estudo elaboradas e adaptadas para os trechos difíceis da obra com o participante; (3) questionário a ser respondido no final de cada sessão de estudo; (4) coleta de dados através do diário e questionário; (5) resultados e discussão dos dados. (6) considerações finais. Os resultados parciais indicam que o uso de estratégias de estudo não apenas tornou o estudo mais eficiente e rápido, como promoveu o desenvolvimento do estudante em sua prática autorregulatória.