



Evento	Salão UFRGS 2024: SIC - XXXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2024
Local	Virtual
Título	Estudo de metodologias de apoio à aprendizagem aplicadas ao ensino de engenharia
Autor	GABRIEL D'AVILA HAAG DA ROSA
Orientador	CLAUDIO LUIS CRESCENTE FRANKENBERG

Título: Estudo de metodologias de apoio à aprendizagem aplicadas ao ensino de engenharia

Autor: Gabriel D'Avila Haag da Rosa

Orientador: Claudio Luis Crescente Frankenberg

Instituição: Pontífica Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)

O COBENGE (Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia) é um evento que reúne quase todos os representantes dos órgãos oficiais e instituições de ensino, além de empresas e profissionais interessados na melhoria e no desenvolvimento da engenharia nacional. O evento é de extrema importância para se discutir metodologias, políticas nacionais sobre o ensino de engenharia, programas e integração na educação dos cursos de graduação. Percebeu-se que o uso das metodologias ativas tornou-se fundamental para ser discutido, principalmente após a publicação das últimas Diretrizes Curriculares (DC) para os cursos de Engenharia, assim alterando a dinâmica das disciplinas. Diante disto, o presente artigo objetiva identificar, descrever e analisar de modo sistemático o perfil da produção científica brasileira na área de metodologias de apoio à aprendizagem a partir da análise de artigos publicados no COBENGE no período de 1998 a 2021. Sob a justificativa de verificar as alterações referentes aos processos metodológicos discutidos no período pandêmico (2020 e 2021), e entender se este intervalo influenciou as abordagens sobre metodologia de ensino, realizando-se assim um comparativo. O Método Prisma foi usado como base de análise e, junto ao programa Mendeley, foi possível classificar e mensurar os artigos científicos publicados nas diferentes edições do COBENGE. Os principais pontos levantados mostram que, em média, 20 artigos contemplam o termo “metodologia de apoio à aprendizagem” e esta média dobra no período de 2017 a 2021, demonstrando uma relação com as novas DC e ao período pandêmico. Outro resultado que se mostrou curioso é o uso da expressão “metodologia ativa”, que só enceta somente em 2014, tendo seu ápice em 2019. Desta forma, os resultados apresentaram-se condizentes com o período de publicação das DC das Engenharias e não só refletem o uso de novas metodologias na educação brasileira como também nos processos de ensino-aprendizagem dos cursos de engenharia.