

# Caderno de Resumos

10, 11 e 12 de abril de 2024



Beatriz Ilibio Moro  
Camille Johann Scholl  
Jane da Costa Naujorks  
Lucia Rottava  
Rodrigo Sychocki da Silva  
(Orgs.)

**Caderno de Resumos do**  
**II Seminário Institucional Integrado**  
**PIBID e RP da UFRGS**  
**XIX Seminário Institucional do PIBID-UFRGS**  
**IV Seminário Institucional da RP-UFRGS**  
*Educação para a cidadania*

Porto Alegre

UFRGS

2024

ISBN : 978-65-5973-340-8



DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

---

Seminário Institucional Integrado PIBID e RP da UFRGS ([2. : 2024](#) : Porto Alegre, RS)

Caderno de Resumos / II Seminário Institucional Integrado PIBID e RP da UFRGS [recurso eletrônico]. - Porto Alegre: UFRGS/PROGRAD, 2024.

1 [arquivo](#) : digital

ISBN: 978-65-5973-340-8

1. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2. Residência pedagógica. 3. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Brasil. [I. Universidade Federal do Rio Grande do Sul](#). [Prograd](#). [V. Título](#)).

CDU 91:37 (UFRGS)

---

Elaborada pela Biblioteca Central da  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

## GRANDEZAS DIRETAS E INVERSAMENTE PROPORCIONAIS: RELATO DE PRÁTICA DE ENSINO NO ENSINO FUNDAMENTAL

João Vitor Nesbada Corrêa, 00333749, [jvnesbeda@gmail.com](mailto:jvnesbeda@gmail.com)

Rodrigo Sychocki da Silva

Fabiana Fattore Serres

PIBID - Matemática

**RESUMO:** Durante a minha atuação como bolsista do PIBID no Colégio de Aplicação da UFRGS, em uma turma de oitavo ano, tive a oportunidade de desenvolver e aplicar um plano de aula relacionado ao estudo dos conceitos de grandezas inversamente e diretamente proporcionais e regra de três simples. O plano de aula foi pensado com o objetivo de criar situações de aprendizado significativo para os alunos, visando o envolvimento direto deles na elaboração das atividades realizadas em aula. A partir desse objetivo o plano de aula foi dividido em dois encontros. A primeira aula consistiu na introdução dos conceitos da relação de proporcionalidade direta ou inversa entre as grandezas por meio da análise de exemplos onde as grandezas presentes nestes exemplos se originam de sugestões dos próprios alunos presentes na sala, tendo, também, como atividade os alunos elaborando exemplos a partir da relação entre as grandezas. Desse modo, na segunda aula estes exemplos elaborados pelos alunos são utilizados para desenvolver questões relacionadas à regra de três, as quais foram utilizadas para explicar a sua aplicação e desenvolvimento. A ideia de envolver as ideias dos alunos na elaboração das atividades presentes na aula se provou como uma forma profícua de engajar o interesse dos alunos na realização das atividades, visto que a maior parte da turma realizou a atividade envolvendo a elaboração de exemplos de forma satisfatória, apresentando ideias ao mesmo tempo criativas e coerentes com o que foi solicitado.

**Palavras-chave:** criatividade; ensino de Matemática; grandezas diretas e inversamente proporcionais.