

Caderno de Resumos

10, 11 e 12 de abril de 2024

Beatriz Ilibio Moro
Camille Johann Scholl
Jane da Costa Naujorks
Lucia Rottava
Rodrigo Sychocki da Silva
(Orgs.)

Caderno de Resumos do
II Seminário Institucional Integrado
PIBID e RP da UFRGS
XIX Seminário Institucional do PIBID-UFRGS
IV Seminário Institucional da RP-UFRGS
Educação para a cidadania

Porto Alegre

UFRGS

2024

ISBN : 978-65-5973-340-8



DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

Seminário Institucional Integrado PIBID e RP da UFRGS ([2. : 2024](#) : Porto Alegre, RS)

Caderno de Resumos / II Seminário Institucional Integrado PIBID e RP da UFRGS [recurso eletrônico]. - Porto Alegre: UFRGS/PROGRAD, 2024.

1 [arquivo](#) : digital

ISBN: 978-65-5973-340-8

1. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2. Residência pedagógica. 3. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Brasil. [I. Universidade Federal do Rio Grande do Sul](#). [Prograd](#). [V. Título](#)).

CDU 91:37 (UFRGS)

Elaborada pela Biblioteca Central da
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

RELATO DE UMA PRÁTICA DE ENSINO ENVOLVENDO SEMELHANÇA DE TRIÂNGULOS

Vinicius Gais Flores, 00342867, vinicius.gais@ufrgs.br

Rodrigo Sychocki da Silva

Tisiane Isoppo Machado

PIBID - Matemática

RESUMO: A atividade foi planejada para abordar a Semelhança de Triângulos, assim como Razão de Semelhança, para uma turma de 9º ano do Ensino Fundamental. Durante a prática foi prevista a utilização de um projetor para serem exibidos modelos geométricos de semelhança e proporção por meio do site GeoGebra, contribuindo para a visualização do conteúdo. As imagens utilizadas são acompanhadas de anotações referentes às relações matemáticas presentes tais quais as relações de altura, área e perímetros de dois triângulos semelhantes e algumas definições. Essas informações foram escritas ou projetadas no quadro, e permaneceram lá, enquanto foi distribuída para os estudantes uma folha com exercícios referentes ao conteúdo abordado. A resolução dos exercícios foi feita de maneira individual, mas grupos também foram encorajados, visando discussões levantadas pelos alunos acerca das questões. Assim, acabou-se formando 4 grupos, cada um com 4 a 5 alunos, e nesses grupos eles resolveram as questões, auxiliados pelos professores bolsistas. Durante o auxílio, foi possível perceber que os alunos conseguiram resolver as questões com certa facilidade, e que a representação visual contribuiu para isso. Em um momento de autoavaliação percebo que no caso de um redesenho do plano de trabalho faria uso de uma maior flexibilidade na maneira como o conteúdo foi explanado e, adicionalmente, usaria mais recursos visuais.

Palavras-chave: Educação Matemática; razão de semelhança; semelhança de triângulos.