

Caderno de Resumos

10, 11 e 12 de abril de 2024

Beatriz Ilibio Moro
Camille Johann Scholl
Jane da Costa Naujorks
Lucia Rottava
Rodrigo Sychocki da Silva
(Orgs.)

Caderno de Resumos do
II Seminário Institucional Integrado
PIBID e RP da UFRGS
XIX Seminário Institucional do PIBID-UFRGS
IV Seminário Institucional da RP-UFRGS
Educação para a cidadania

Porto Alegre

UFRGS

2024

ISBN : 978-65-5973-340-8



DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

Seminário Institucional Integrado PIBID e RP da UFRGS ([2. : 2024](#) : Porto Alegre, RS)

Caderno de Resumos / II Seminário Institucional Integrado PIBID e RP da UFRGS [recurso eletrônico]. - Porto Alegre: UFRGS/PROGRAD, 2024.

1 [arquivo](#) : digital

ISBN: 978-65-5973-340-8

1. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2. Residência pedagógica. 3. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Brasil. [I. Universidade Federal do Rio Grande do Sul](#). [Prograd](#). [V. Título](#)).

CDU 91:37 (UFRGS)

Elaborada pela Biblioteca Central da
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

TEOREMA DE PITÁGORAS E RELAÇÕES MÉTRICAS NO TRIÂNGULO RETÂNGULO: UM RELATO DE PRÁTICA QUE ENVOLVE ATIVIDADES DINÂMICAS E VISUAIS

Nicole da Silva Frigeri, 00309221, nicolefrigeri7@gmail.com

Rodrigo Sychocki da Silva

Fabiana Fattore Serres

PIBID - Matemática

RESUMO: O presente trabalho se propõe a apresentar uma sequência de atividades desenvolvidas e realizadas no Colégio de Aplicação da UFRGS com estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental no ano de 2023. As atividades feitas fizeram parte do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Matemática. A criação dos materiais ocorreu conforme as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a qual sinaliza a importância do estudo da Geometria com vistas ao desenvolvimento do pensamento matemático pelos estudantes. O plano de trabalho desenvolvido teve como objetivo oportunizar a compreensão e a apropriação dos conceitos matemáticos relacionados ao Teorema de Pitágoras e às Relações Métricas no Triângulo Retângulo a partir do uso de recursos pedagógicos, criando um espaço em que os estudantes fossem convidados a ser protagonistas no processo de aprendizagem. A metodologia de trabalho utilizada foi composta por atividades práticas e interativas, como a construção do Teorema de Pitágoras com materiais sólidos, com o objetivo de proporcionar uma melhor compreensão dos conceitos matemáticos. Além disso, foram exploradas as relações métricas e projeções ortogonais do triângulo retângulo, incentivando os estudantes a trabalhar de forma colaborativa e a aplicar seus conhecimentos prévios na resolução de problemas. As aulas foram estruturadas de forma a permitir que os estudantes participassem ativamente da construção do conhecimento, estimulando o pensamento matemático e a resolução de problemas. Como resultado observou-se discentes com engajamento positivo, evidenciado pela participação ativa nas atividades propostas pelo interesse em compreender os conceitos matemáticos de forma mais aprofundada, além do bom desempenho deles na atividade avaliativa. A partir dessa prática realizada por meio do PIBID - Matemática, reflito sobre a importância de inovações nas práticas pedagógicas, mostrando que é possível oportunizar melhores condições para uma aprendizagem matemática dos estudantes a partir do uso de diferentes recursos pedagógicos.

Palavras-chave: práticas de ensino; relações métricas; Teorema de Pitágoras; triângulo retângulo.