

## **SOLUÇÕES DE ENGENHARIA PARA PROCESSOS E PROCEDIMENTOS DA FABRICAÇÃO NA INDÚSTRIA TÊXTIL**

Coordenador: Patrícia Flores Magnago

O projeto Soluções de engenharia para a indústria têxtil foi desenvolvido junto à comunidade/instituição EMPÓRIO MUNDIAL LTDA. Foram desenvolvidas as seguintes atividades: a turma foi organizada em 6 times de projetos, não foram realizadas visitas, só trocas físicas e virtuais com o parceiro em sala de aula. Os objetivos específicos foram: desenvolver propostas ou conceitos de soluções técnicas aos problemas de processo produtivo: a) aplicação de etiquetas em vestuário; b) medição e controle de qualidade de fitas elásticas; c) verificação de falhas em tecidos; d) aspectos de manutenção industrial. Os resultados: criação de paleteira ergonômica, de um equipamento de medição e enrolamento de elásticos, novos tipo de layout por processos, células e flexível, comparação de custos de meios para deslocamento de cargas, projeto de um novo carrinho de transporte interno, novo equipamento para aferição da qualidade de tecidos com automatização, dispositivo de facilitação ergonômica da aferição viável financeiramente e mecanismos de deslocamento de recursos no layout. Ao término do semestre, pode-se concluir que ele alcançou êxito. Evidenciado nas respostas da EMPÓRIO ao questionário que sustentam que: 1) o grau de satisfação em relação as atividades extensionistas é muito satisfeito (100%) com objetivos alcançados plenamente (100%), atividades impactaram positivamente, pois contribuiu para: a possibilidade de compartilhar problemas reais com a academia é fenomenal. Tanto do ponto de vista da indústria como acadêmico. As ideias de alguns grupos foram extremamente surpreendentes. A ampla maioria trouxe ideias e níveis de entrega que eu sinceramente não esperava por se tratar do 1º nível. e 5) os benefícios com a ação são: intercâmbio com o meio acadêmico de problemas reais e uma forma de se propagar os problemas enfrentados pela indústria que muitas vezes não chegam ao alcance de visão da academia nesta fase da vida. Os estudantes, no questionário manifestaram que: 1) parcialmente satisfeitos (67%) em relação à atuação do parceiro para seu aprendizado; 2) as competências socioemocionais que a disciplina contribuiu são: ter pontualidade (89%), agir sob pressão e atenção a detalhes (88%) e ter empatia com colegas e boa comunicação oral (84,5%); 3) as principais aprendizagens construídas são: (1) como funciona a solução de problemas de empresas reais; (2) modelo de artigo e apresentação de um artigo científico e (3) a aplicação de métodos projetuais; 4) as principais mudanças para formação são: pessoal: (1) saber exercer liderança mesmo quando não se é o líder; (2) gestão do

tempo; (3) trabalhar em grupos grandes e sem afinidade anterior; e profissional: (1) trabalhar em equipe com organização; (2) comunicação com colegas e parceiros, (3) pensar em todas possibilidades de projeto em tempo hábil; e 5) que o grau de satisfação para com a disciplina é: satisfeito (70%).