

BLOGS COMO FERRAMENTA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE EM AMBIENTE ESCOLAR

Ana Luísa Petersen Cogo¹, Débora Marie da Silva Bonmann², Gabriela Petró Valli³, Jamile Araújo Durlo⁴, Karema da Conceição Pereira⁵

Os *blogs* são ferramentas de busca e troca de informações utilizados em salas de aula para abordar assuntos sobre sexualidade com adolescentes. O estudo objetivou analisar a estrutura e a utilização do *blog* por adolescentes ao abordarem a temática da sexualidade a partir do conteúdo desenvolvido em sala de aula. Trata-se de pesquisa quantitativa exploratória documental realizada na *internet*. Os critérios de seleção da amostra foram: *blogs* sobre sexualidade, desenvolvidos em atividade escolar, produzidos de 2007 a 2012, em idioma português e hospedados gratuitamente na plataforma *Blogspot*. Os dados foram submetidos à análise da estatística descritiva. Foram identificados 11 (100%) *blogs* sobre sexualidade, nove (81,81%) criados por alunos de escolas de Portugal e dois (18,18%) do Brasil; quatro (36,36%) *blogs* de alunos do 12º ano, três (27,27%) do oitavo ano, um (9,09%) do nono ano e três (27,27%) não referiram; dez (90,90%) *blogs* com *posts* assinados pelos participantes; três (27,27%) *blogs* com atualizações subsequentes; seis (54,54%) *blogs* apresentaram seguidores, variando de 1 a 5; dois (18,18%) *blogs* apresentaram número de acessos, variando de 299 a 753; seis (54,54%) *blogs* apresentaram comentários, sendo três (27,27%) elogios sobre temática e três (27,27%) discutiam o assunto; oito (72,72%) *blogs* com texto de estilo formal, com informações de caráter técnico; nove (81,81%) *blogs* sobre métodos contraceptivos e 7 (63,63%) sobre doenças sexualmente transmissíveis. Ao ser utilizado por alunos, o *blog* é caracterizado como tecnologia educacional digital, sendo uma ferramenta de apoio ao ensino e recurso para educação em saúde. O *blog* escolar pode ser utilizado para a discussão de assuntos que despertem o interesse dos adolescentes, dando a essa ferramenta uma dimensão educativa, no entanto necessitam assumir o seu espaço de discussão ativa e podem contar com a participação de profissionais de saúde.

Descritores: Enfermagem. Tecnologia educacional. Educação em saúde

Área temática: Políticas e Práticas de Educação e Enfermagem

1 Doutora em Enfermagem, Professora Adjunta da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Professora do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF) UFRGS, Grupo de Estudos e Pesquisa em Enfermagem Ensino e Tecnologias (GEPEEETec).

2 Enfermeira, Membro do GEPEEETec

3 Enfermeira, Mestranda do PPGENF da UFRGS, Bolsista CAPES, Membro do GEPEEETec

4 Acadêmica de Enfermagem da Escola de Enfermagem da UFRGS, Bolsista de Iniciação Científica UFRGS, Membro do GEPEEETec

5 Acadêmica de Enfermagem da Escola de Enfermagem da UFRGS, Bolsista de Iniciação Científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Membro do GEPEEETec

Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Contato: analuisa@enf.ufrgs.br