

## **2272 - RELATO DE EXPERIÊNCIA: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO EM SAÚDE**

Juciane Aparecida Furlan Inchauspe, Cecília Helena Glanzner

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Introdução: A metodologia conhecida como Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) é considerada, atualmente, como um dos métodos pedagógicos mais inovadores para o ensino em cursos do ensino superior, uma vez que possibilita ao estudante ser sujeito ativo e participativo na construção do seu próprio conhecimento. O estudante envolve-se no processo e é transformado por ele e o professor é um mediador/facilitador da aprendizagem deste. A aprendizagem problematizadora vem sendo reconhecida como um instrumento ativador da integração teoria-prática no ensino em saúde. O objetivo consiste em realizar um relato de experiência sobre a utilização da aprendizagem baseada na problematização nas aulas práticas nos laboratórios de saúde de um curso graduação em enfermagem. Metodologia: Trata-se de um relato de experiência pautado no uso da ABP, como metodologia ativa e participativa, em atividades práticas do curso graduação em enfermagem de uma instituição particular de ensino no centro do Estado/RS. As aulas práticas acontecem nos laboratórios de saúde da instituição, nesses espaços utilizados pelos estudantes são realizados estudos sobre temáticas práticas de saúde e após simulações de atividades técnicas de competência e atribuição do estudante. Durante as aulas práticas os estudantes realizam uma discussão em pequenos grupos com professor mediador, após essa fase, os estudantes são convidados a realizar a atividade prática descrita no planejamento da aula e explicar aos demais presentes sobre o procedimento a ser realizado e os principais pontos que foram refletidos em grupo e que devem ser observados para executar essa prática com qualidade e segurança. Resultados: Ao utilizar o ambiente dos laboratórios de saúde como espaço de interação dos alunos sobre as práticas, identificou-se que esses foram estimulados a discutir de forma crítica e reflexiva as principais ideias das questões de estudo, e exercitaram a tomada de decisões de forma integrada com o grupo. Tais discussões em grupo permitiram um aprofundamento das questões e levaram o estudante a um cenário de associação entre o que foi estudado e o que foi vislumbrado na prática nos laboratórios. Conclusão: A utilização da ABP, como metodologia ativa e participativa, estimulou os alunos a inovarem as práticas de saúde nos laboratórios e a exercitarem o raciocínio crítico, visto que foram momentos em que os alunos foram convidados a participarem da construção do conhecimento em saúde.