

1602 - RESULTADOS DE APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA PARA QUALIFICAÇÃO DO ENSINO EM ENFERMAGEM: DISCUSSÃO COM A COMUNIDADE ACADÊMICA

Graziella Badin Aliti, Camila Juver Schneider, Larissa Klein Nunes, Yasmin Lorenz da Rosa, Sabrina Dorneles Licht, Ana Luisa Petersen Cogo, Luiza Maria Gerhardt, Marcio Wagner Camatta, Tatiane Rambos Dos Santos, Alessandra Vaccari

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Introdução: os resultados de aprendizagem (RA) devem expressar as competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) demonstrados pelo estudante ao final de um processo de aprendizagem. A construção dos enunciados dos RA torna-se um desafio aos docentes pela sua multifatorialidade, justificando a proposição de oficinas com diferentes segmentos acadêmicos. Objetivo: relatar as discussões promovidas com a comunidade acadêmica de enfermagem acerca dos RA. Metodologias empregadas: em março/abril de 2022 foram realizadas duas oficinas de 1h30min na plataforma MTeams®, com doze professores, oito estudantes da graduação e quatro egressos do curso de enfermagem. A atividade foi promovida e coordenada pela Unidade Aprendizagem Centrada no Estudante (ACE) da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), integrante do Projeto Tuning América Latina. Observações a partir dessa experiência: durante as oficinas, os participantes foram reunidos em dois grupos mistos (docentes, alunos e egressos), os quais trabalharam o conceito de RA e competências profissionais do egresso, com reflexões embasadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem (DCN). Na primeira oficina, o conceito de RA foi aplicado em uma perspectiva ampliada na qual foi analisada e reescrita uma competência específica, extraída do perfil do egresso preconizado pelas DCN. Na segunda oficina, os grupos redigiram RA aplicados a uma disciplina do currículo do curso. Houve o entendimento de que os RA evidenciam o que é esperado do estudante ao final de cada processo de aprendizagem. Considerações: a problematização dos RA pode qualificar a formação profissional na medida em que oportuniza uma nova maneira de entender o processo de ensino-aprendizagem, em que se evidenciam as capacidades do estudante de compreender, fazer e demonstrar as competências exigidas ao final de um processo de aprendizagem. Considera-se essa experiência inovadora, visto que o envolvimento da comunidade acadêmica do curso é uma das diretrizes do projeto ACE para a reflexão e discussão sobre o modo como se ensina e se aprende no século XXI.