

NUMERO DO TRABALHO: 46

Relator: Bittencourt, Greicy Kelly Gouveia Dias  
Endereço: Av. cristóvão colombo, 4105 apt 902 B  
E-mail: greicykel@gmail.com.br  
Categoria: ENFERMEIRO

Autor1: Crossetti, Maria da Graça Oliveira

Categoria: ENFERMEIRO

Titulação: Enfermeira. Doutora em enfermagem pelo Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina; Docente do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem da UFRGS. Líder do Núcleo de pesquisa - Núcleo de Estudos do Cuidado em Enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (NECE- EEUFRGS)

Instituição: Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Autor2: Laureano, Daniela Pereira

Categoria: ACADÊMICO DE ENFERMAGEM

Titulação: Discente da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Participante do NECE-EEUFRGS

Instituição: Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Autor3: Silva, Clarissa de Bona da

Categoria: ACADÊMICO DE ENFERMAGEM

Titulação: Discente da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Participante do NECE-EEUFRGS

Instituição: Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Autor4: Pinto, Joséli do Nascimento

Categoria: ACADÊMICO DE ENFERMAGEM

Titulação: Discente da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Participante do NECE-EEUFRGS

Instituição: Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Título:

CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO DO ENFERMEIRO NO PROCESSO DE TOMADA DE DECISÃO EM SITUAÇÕES CLÍNICAS: NOTA PRÉVIA

Resumo:

**INTRODUÇÃO:** O enfermeiro atua em diferentes contextos de cuidado em que seu saber e fazer se caracterizam por tomada de decisões inerentes aos processos administrativos e assistenciais, sendo fundamental que os faça com precisão. Constata-se que é imperativo ao profissional o domínio de habilidades essenciais para o exercício que lhe compete, de modo a orientar o que pensa e o que faz com base na humanização do cuidado de si e dos outros. Para Crossetti et al (2007), o enfermeiro enquanto pensador crítico proporciona um cuidado seguro ao paciente na medida em que sua prática clínica se estrutura em processos que conferem competência e habilidades para diagnosticar com precisão os problemas de saúde dos pacientes. Pensar criticamente é um processo intelectual que pressupõe estratégias cognitivas, considerando a lógica para a exata identificação das evidências. O pensamento crítico tem como constructos diferentes componentes conduzindo o pensador crítico a soluções hipotéticas e, por fim, à tomada de decisão (KATAOKA-YAKIRO e SAYLOR,1994). Scheffer e Rubenfeld (2000) aludem que o pensamento crítico na enfermagem inclui sete habilidades cognitivas: análise do processo diagnóstico, aplicações de padrões, capacidade de discriminar, capacidade de buscar informações, raciocínio lógico, capacidade de prevê e transformar o conhecimento. Conhecer os constructos utilizados pelo enfermeiro possibilita capacitá-los, promover o desenvolvimento de suas habilidades na tomada de decisão. Ainda oferece subsídios para o desenvolvimento de uma prática de enfermagem baseada em evidências bem como conhecimentos técnicos, científicos e éticos. **OBJETIVOS:** analisar os componentes do pensamento crítico utilizados pelo enfermeiro na tomada de decisão em situações clínicas, caracterizar os componentes do pensamento crítico e descrever as etapas da construção desse pensamento utilizado pelo enfermeiro. **METODOLOGIA:** tratar-se-á de um estudo de caso do tipo comparativo (TRIVIÑOS,1987). O campo de estudo compreenderá as Unidades de Internação Clínica e Cirúrgica, o Serviço de Emergência e a Unidade de Tratamento Intensivo Adulto de cinco hospitais públicos do município de Porto Alegre. A população do estudo compreenderá 40 enfermeiros assistenciais que atuam nas unidades supracitadas

com uma amostra do tipo aleatória simples. A coleta de dados será dividida em três momentos: 1º) será distribuída uma situação-problema, denominada de caso clínico, a partir da qual o enfermeiro identificará os problemas de saúde do paciente e prescreverá os cuidados de enfermagem; 2º) numa lista previamente elaborada, o enfermeiro assinalará uma ou mais alternativas da relação de atitudes que expressam causas, habilidades, processos mentais aplicados por ele para identificar os problemas de saúde e prescrever os cuidados de enfermagem; 3º) será aplicada uma entrevista semi-estruturada, contendo questões inerentes aos primeiro e segundo momentos visando aprofundar o conteúdo das respostas. A análise dos dados será através da análise de conteúdo (BARDIN,2004) que acontecerá em dois momentos: 1º) análise freqüencial e quantitativa em que serão identificados os recursos ou habilidades utilizadas pelos enfermeiros visando à elaboração das categorias; 2º) análise do conteúdo das categorias caracterizando os dados obtidos visando à compreensão e a descrição dos componentes do pensamento crítico. Para o desenvolvimento desta pesquisa serão asseguradas as questões éticas, conforme Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde que rege as pesquisas com seres humanos. O projeto será encaminhado às Comissões de Ética em Pesquisa das instituições em que o estudo se desenvolverá com vistas a sua apreciação. Além disso, será elaborado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido visando à anuência dos enfermeiros na participação do estudo.

Palavras-Chave:

Julgamento - Enfermagem - Tomada de decisões

Referências:

BARDIN, L. Análise de conteúdo. 3ª ed. Edições 70, Lisboa, 2004.

CROSSETTI, M.G.O et al. Pensamento crítico e acurácia dos diagnósticos de enfermagem: definições e características. Mimeo, 2007

KATAOKA-YAHIRO, M.; SAYLOR, C. A critical thinking model for nursing judgment. J. Nurs. Educ., v. 33, n. 8, p. 351-6, 1994

SCHEFFER, BK., RUBENFELD, MG. A concensus statement on critical thinking in nursing. J Nurs Educ 2000; 39: 352-359

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo S. Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. 12 ed. São Paulo: Atlas, 1987

Tema:

Ensino, Acurácia, Raciocínio Diagnóstico

Classificação:

Nota Prévia

---