



UNIVERSIDADE
E COMUNIDADE
EM CONEXÃO



XIX SALÃO de ENSINO

6 a 10 de novembro

| | |
|-------------------|--|
| Evento | Salão UFRGS 2023: XIX SALÃO DE ENSINO DA UFRGS |
| Ano | 2023 |
| Local | Campus Centro - UFRGS |
| Título | Primeiras experiências com planejamento de aulas: a distância entre a ideia e a condução |
| Autor | GIOVANNI BENEDITTO |
| Orientador | CLEZIO JOSE DOS SANTOS GONCALVES |

RESUMO: Narro brevemente meus primeiros passos como bolsista Pibid (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) do núcleo de Educação Física (lúdico e tecnologia) da UFRGS, coordenado pelo professor Clézio José Dos Santos Gonçalves e os desafios no planejamento e condução das aulas. Como metodologia utilizei a observação de cae diário de campo. Adentrei na Escola Estadual Monsenhor Leopoldo Hoff cheio de ideias sobre como seria as primeiras experiências conduzindo uma aula de Educação Física. O planejamento das aulas com o foco em atividades lúdicas, se mostrou um desafio. Refletir sobre os objetivos da aula, capacidades que devem ser mobilizadas e como chegar a atividades específicas que contemplem a ideia inicial, demanda mais tempo e esforço do que imaginava. Planejar uma aula realmente consistente, com atividades conectadas e que contemplem os objetivos pensados demanda criatividade, estudo e tempo para que seja realizado. Devemos também considerar a turma de alunos conduzida, suas características e interesses, para capturar a atenção daquela turma e que com isso se engajem na atividade durante a aula. Existe uma distância entre o imaginado e o concretizado para o plano de aula. Essa distância por vezes pode passar por inúmeros fatores: o interesse da turma, os humores naquele dia, as atividades adquirirem uma dinâmica diferente daquela que era esperada, o clima... Nessa distância, entre o planejamento e realização, para que a aula transcorra da melhor maneira possível, dependerá muito da sensibilidade do professor e sua capacidade de observar e adaptar. No pós aula, será importante que o professor reflita, para que compreenda melhor o que deu certo ou não, para que possa evoluir no planejamento e na condução da aula, essa ideia vai em encontro da filosofia da práxis, onde: a prática fomenta a teoria e a teoria guia a prática (Diehl e Molina, 2021).