



UNIVERSIDADE  
E COMUNIDADE  
EM CONEXÃO



## XIX SALÃO de ENSINO

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: XIX SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Aplicação da aula prática sobre pressão sanguínea utilizando sistema PowerLab no curso de Enfermagem
<b>Autor</b>	LARISSA VITORIA APOLLO
<b>Orientador</b>	MARCIA TRAPP

**RESUMO:** Aulas práticas são recursos didáticos importantes para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, sendo uma metodologia ativa na qual os alunos podem consolidar o aprendizado teórico e aplicar os conceitos estudados em Fisiologia. Esta aula prática sobre pressão sanguínea, foi realizada na disciplina de Fisiologia Humana II (Enfermagem) com as turmas A (21 alunos) e B (7 alunos), em 2022/2. Em cada turma, os alunos foram divididos em grupos. Cada grupo utilizou o Sistema Lt-PowerLab (AdInstruments) para responder um pré-teste sobre pressão sanguínea. Em seguida, cada grupo verificou a pressão arterial de um dos seus membros, utilizando o método indireto (esfigmomanômetro e ausculta dos sons de Korotkoff). Os registros de pressão obtidos foram analisados em diferentes posições do braço. Na turma A, cada grupo teve liberdade para seguir instruções do software e fazer os registros. Na turma B, a aula foi direcionada com instruções objetivas fornecidas pelo professor, e uma demonstração prática realizada antes da coleta dos resultados. Após a aula, os alunos responderam um questionário com 7 questões em escala Likert, variando de 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente), a fim de avaliar a prática. Na turma A, as respostas variaram entre 2 e 5, enquanto na turma B, todas as respostas foram 5 para as 7 perguntas. Os resultados sugerem a necessidade de direcionar esta aula para adequação do tempo disponível para a prática, pois a maior liberdade para navegar pelo software resultou em dificuldades para concluir a prática dentro do tempo da aula, conforme relatado pelos alunos da turma A. Embora o número de alunos participantes tenha sido menor na turma B, a aula com instruções diretas e direcionadas foi mais eficaz em fornecer recursos para melhoria do processo de ensino-aprendizagem. A realização dessa atividade proporcionou elucidações valiosas para o aprimoramento desta estratégia educacional.