



UNIVERSIDADE
E COMUNIDADE
EM CONEXÃO



X SALÃO EDUFRGS

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: X SALÃO EDUFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	A construção dos saberes e da identidade no desenvolvimento profissional do/a docente ingressante da UFRGS: formação, práticas e movimentos
Autores	LUCIANE INES ELY JAIME JOSE ZITKOSKI

A construção dos saberes e da identidade no desenvolvimento profissional do/a docente ingressante da UFRGS: formação, práticas e movimentos

Este trabalho apresenta o projeto de doutorado que versa sobre os processos formativos para o desenvolvimento profissional docente da educação superior. No Brasil não é exigida a formação pedagógica para o exercício da docência (licenciatura). A Lei de Diretrizes e Bases define que a preparação para o exercício do magistério superior está sob responsabilidade da pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado, no entanto a pós-graduação enfatiza os processos de pesquisa, investindo menos nos saberes relacionados ao ensino. Cabe às instituições de educação superior o planejamento de estratégias de formação sobre os processos de ensino e aprendizagem dos docentes que nela ingressam. Ainda na década de 90 na UFRGS foi criado o Programa de Atividades de Aperfeiçoamento Pedagógico - PAAP, que até hoje se configura como o principal programa institucional de formação continuada docente, sendo obrigatório para os docentes ingressantes e eletivo para os demais. A pesquisa de doutoramento, vinculada ao PPGEDU/UFRGS, tem como objetivo compreender de que modo os/as docentes ingressantes da UFRGS, no período de 2018 e 2023, constroem seus saberes e sua identidade no desenvolvimento profissional docente, amparando-se, essencialmente, nos conceitos de desenvolvimento profissional docente formação continuada, saberes docentes e identidade profissional docente. Será uma pesquisa de abordagem qualitativa na perspectiva da pesquisa participante. A produção de dados, já com aprovação do Comitê de Ética da UFRGS, será constituída pela análise documental, formulário online, entrevistas individuais semiestruturadas com docentes e roda de conversa, com registro em diários de reflexões. Os dados serão interpretados pela análise temática de conteúdo, numa abordagem hermenêutica. Com este estudo, articulando as contribuições teóricas com a pluralidade de vozes e pensamentos relatadas a partir das práticas e movimentos dos/as docentes ingressantes da UFRGS, espera-se contribuir com a qualificação da política institucional de desenvolvimento profissional dos/as docentes da UFRGS.

Palavras-chave: Formação continuada; saberes docentes; educação superior