

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
DEPARTAMENTO INTERDISCIPLINAR
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**

CARLA OLIVEIRA

**A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA E A EDUCAÇÃO À
DISTÂNCIA: diagnóstico e possibilidades a partir da experiência do Polo de
Santana da Boa Vista, RS.**

Tramandaí/RS

2023

CARLA OLIVEIRA

**A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA E A EDUCAÇÃO À
DISTÂNCIA: diagnóstico e possibilidades a partir da experiência do Polo de
Santana da Boa Vista, RS.**

Trabalho de Conclusão de Curso II
apresentado ao curso de Licenciatura em
Geografia como requisito
parcial para obtenção do título de licenciada
em Geografia pela Universidade Federal
do Rio Grande do Sul.
Orientadora: Prof^a. Dra. AlinedeLima
Rodrigues

Tramandaí/RS

2023

FICHA CATALOGRÁFICA

CIP - Catalogação na Publicação

Oliveira, Carla

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA E A EDUCAÇÃO
À DISTÂNCIA: diagnóstico e possibilidades a partir da
experiência do Polo de Santana da Boa Vista, RS. /
Carla Oliveira. -- 2023.

20 f.

Orientadora: Aline de Lima Rodrigues.

Trabalho de conclusão de curso (Graduação) --
Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Campus
Litoral Norte, Licenciatura em Geografia, Tramandai,
BR-RS, 2023.

1. Formação de Professores de Geografia. I. de Lima
Rodrigues, Aline, orient. II. Título.

Elaborada pelo Sistema de Geração Automática de Ficha Catalográfica da UFRGS com os
dados fornecidos pelo(a) autor(a).

FOLHA DE APROVAÇÃO

CARLA OLIVEIRA

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA E A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: diagnóstico e possibilidades a partir da experiência do Polo de Santana da Boa Vista, RS.

Trabalho de conclusão de curso de Graduação apresentado ao Curso de Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciada em Geografia.

Tramandaí/RS, 01 de dezembro de 2023.

BANCA EXAMINADORA:

Profa.Dra. Aline de Lima Rodrigues (orientadora)
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Profa. Me. Talita Luiza de Medeiros Ferro
Intstituto Federal do Rio Grande do Sul –
Campus Ibirubá.

Profa. Me. Cecília Balsamo Etchelar Doutoranda em Geografia.
Universidade Federaldo Rio Grande do Sul

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar a Deus, por me fortalecer na fé por todos os percalços percorridos durante o curso.

A minha família, por entender minha ausência, por não me deixar desistir, pela paciência e entendimento dos meus pais e meus filhos pelos dias ausentes para poder estudar e trabalhar e em especial ao meu irmão que mesmo virando meu anjo protetor sei que se orgulha muito de mim de lá onde está.

Aos meus colegas de curso, colegas de profissão, a escola que estudei e atualmente trabalho, pelo entendimento dos dias corridos e da aprendizagem obtida durante este percurso.

Aos meus professores que sempre foram compreensivos e cada um com seu jeito não me deixaram desistir nem no pior momento que vivi, que me resgataram, me apoiaram e me incentivaram a nunca desistir dos meus propósitos, sou imensamente grata por cada conselho, por cada você é capaz e que eu precisava aprender a me dedicar pensando mais em mim. Gratidão ao corpo docente.

A cada momento que passa, a cada dia que convivo com meu trabalho já exercendo o que aprendi durante o curso, me sinto mais realizada por ter participado do curso de Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, com professores dedicados em suas funções. Gratidão por poder fazer parte desta história.

EPÍGRAFE

*“A persistência é o caminho do êxito.”
(Charles Chaplin)*

RESUMO

O presente estudo apresenta uma análise da formação de professores de Geografia e a Educação a distância e a importância do ensino a distância na formação de professores de Geografia no Polo Universitário de Santana da Boa Vista – RS, com alunos do Curso em Licenciatura em Geografia da Universidade do Rio Grande do Sul. A ênfase está principalmente nos desafios enfrentados pelos estudantes e o diagnóstico do curso ofertado. A metodologia do estudo envolveu aplicação de um questionário aos professores formados até março de 2023, com foco na coleta de dados e na análise qualitativa e quantitativa das informações coletadas. Como resultados encontrados: Portanto, o trabalho inclui uma apresentação e discussão da influência cada vez mais significativa dos recursos disponibilizados na educação a distância no cenário educacional da sociedade moderna, fornecendo um ponto de partida para novas pesquisas.

Palavras-chave: Geografia, Educação a Distância, Formação de professores.

ABSTRACT

The study aims to present an analysis of the training of geography teachers and distance education and the importance of distance education in the training of geography teachers at the Santana da Boa Vista - RS University Center, with students from the Geography Degree Course at the University of Rio Grande do Sul. The emphasis is mainly on the qualification of the teachers trained in the first class and on the learning and difficulties encountered during the course. The methodology of the study involved the application of an evaluation questionnaire to the teachers of the relevant subject, with a focus on data collection and qualitative and quantitative analysis of the information collected. The work will include a presentation and discussion of the increasingly significant influence of the resources made available in distance education on the educational landscape of modern society, providing a starting point for further research.

Keywords: Geography, Teacher Training, Distance Education.

LISTA DE FIGURAS

FIGURA1: Mapa dos Cursos de Licenciatura em Geografia modalidade Educação a distância

FIGURA 2: Mapa dos Cursos de Licenciatura em Geografia modalidade Educação a distância

SUMÁRIO

Sumário

1	INTRODUÇÃO.....	11
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	12
2.1	BREVE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL.....	12
2.2	BREVE HISTÓRICO DO POLO UNIVERSITÁRIO DA UNIVERSIDADE ABERTA DE SANTANA DA BOA VISTA - RS.....	14
2.3	BREVE HISTÓRICO DO CURSO DE GEOGRAFIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL.....	15
3	CAMINHOS METODOLÓGICOS DA PESQUISA	17
4	DIAGNÓSTICO E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NA VISÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA FORMADOS NO POLO DE SANTANA DA BOA VISTA, RS.....	18
4.1	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.....	18
4.2	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E O CURSO DE GEOGRAFIA DA UFRGS (EAD).....	20
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
	REFERÊNCIAS	23
	Apêndice A - Entrevistas com professores (as) de Geografia:.....	24

1 INTRODUÇÃO

A Educação a Distância vem se inovando a cada dia e atualmente está muito presente na formação dos professores possibilitando um avanço geográfico, onde favorece comunidades distantes das universidades a conquistar uma graduação.

O presente trabalho busca relatar um diagnóstico e apontar possibilidades através do trabalho exercido no Polo de Santana da Boa Vista – RS em conjunto com a formação de professores, mais precisamente na formação de professores de geografia ofertados na modalidade a distância através da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Sabe-se que a educação a distância tem expandido seu campo educacional abrangendo geograficamente os lugares com pouca oferta de ensino superior gratuito. Desta forma, foi este propósito do curso de Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, modalidade à distância, estar onde não tivesse curso de Geografia sendo oferecido por outra instituição de ensino superior federal.

A formação de professores na modalidade de ensino a distância vem aumentando e inovando ao longo dos anos. Ao longo dos anos é considerada um ensino inclusivo, pois não existe limites geográficos permitindo que o ensino possibilite maiores oportunidades para aquelas pessoas que não conseguem se deslocar, por algum motivo, como família, trabalho, financeiro ou ter que se deslocar geograficamente para lugares muito distante.

Roberts considera que:

Em termos práticos, a Educação a Distância é projetada para atender a estudantes, que, por razões geográficas ou temporais, estão impossibilitados de frequentar cursos presenciais. Os princípios de igualdade de acesso e de oportunidade têm sido importantes valores que conduzem esse campo (ROBERTS. J. M; apud SANTOS,2008).

Este estudo aborda o avanço da formação de professores na modalidade de ensino a distância, evidenciando a importância dos Polos Universitários, mostrando a importância das oportunidades, os desafios percorridos durante a pandemia Covid 19 e as inovações.

A formação de professores de Geografia na modalidade a distância, visa um processo autônomo, onde instiga profissionais autônomos em suas aprendizagens, que desempenham seus papéis da melhor forma que os coube na administração de seus tempos, evidenciando suas próprias possibilidades e encarando os desafios propostos durante sua trajetória.

A partir da discussão sobre o contexto da formação dos professores de Geografia na modalidade a distância, teve a pesquisa como foco principal o Curso de Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, através do do Polo Universitário de Santana da Boa Vista – RS.

O presente trabalho se caracterizou em analisar, compreender as dificuldades e facilidades do ensino da Geografia na modalidade a distância, onde se caracterizou em uma pesquisa qualitativa e quantitativa, onde houve a busca sobre a evolução do ensino nesta, e a formação de professores de Geografia na modalidade de ensino a distância.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O presente trabalho tem como propósito apresentar a pesquisa qualitativa e bibliográfica sobre a história da educação a distância no Brasil com seus avanços e a importância do Polo Universitário de Santana da Boa Vista – RS, onde analisa o referencial de formandos do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, através do Polo Universitário de Santana da Boa Vista. Analisando a formação docente deste, com ênfase a Educação a Distância.

2.1 BREVE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL

De acordo com a Associação Brasileira de Educação a distância (ABED), a modalidade de ensino a distância no Brasil teve seu início na década de 1904, quando através de jornais foi anunciado cursos de datilografia, curso esse que era por correspondência e com o passar dos anos e as inovações dos meios de comunicação as chamadas mídias vão evoluindo e então iniciava cursos através do uso de rádio, onde era um grande avanço tecnológico da época e entre meados das décadas de 1940 e 1950 os cursos ofertados nesta modalidade passam a ser mais formais, reconhecidos nacionalmente, com cursos profissionalizantes e então nas décadas de 1960 e 1970 surgiram oportunidades na ampliação do campo educacional, onde pudesse fornecer a inclusão social de adultos promovendo a alfabetização.

Em 1970 teve início cursos superiores, nesta época, muitos já se beneficiavam desta modalidade de ensino através de materiais impressos, rádio e televisão. No entanto, a partir da década de 1990, com o avanço tecnológico e surgimento da internet, as metodologias de ensino inovam-se e as universidades começam a se inteirar neste meio, até que em 1996 o Brasil passa a contar com a legislação que

abrange a validação dos diplomas da modalidade de cursos à distância.

As bases legais da Educação a Distância no Brasil foram estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996), pelo Decreto n.º 2494, de 10 de fevereiro de 1998 (publicado no D.O.U. DE 11/02/98), Decreto n.º 2561, de 27 de abril de 1998 (publicado no D.O.U. de 28/04/98) e pela Portaria Ministerial n.º 301, de 07 de abril de 1998 (publicada no D.O.U. de 09/04/98).

O ensino a distância passou por diversos momentos, as inovações tecnológicas iam surgindo e as metodologias de ensino se inovando, mas somente se intensificou nos anos 2000, onde se expandiu o ensino superior na modalidade a distância.

O Decreto no 5.622 de 2005, em seu Art. 1o, distingue a modalidade de ensino a distância como:

Modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de comunicação e informação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

Sabe-se que a modalidade de ensino a distância ganhou mais ênfase e de fato se expandiu com o sistema Universidade Aberta do Brasil, programa esse que tem o seguinte decreto:

O Sistema UAB foi instituído pelo Decreto 5.800, de 8 de junho de 2006, para "o desenvolvimento da modalidade de educação a distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País".

O sistema Universidade Aberta do Brasil tem como propósito abranger a ampliação e interiorizar a oferta de cursos, promovendo cursos do campo educacional, reduzindo as desigualdades e tendo como pontos estratégicos polos de apoio presencial, oportunizando pessoas com difícil acesso a formação superior e/ou com dificuldade de estar presente todos os dias em sala de aula.

A construção do conhecimento através da modalidade de ensino a distância segundo Litto e Formiga (2009, p126), "o aluno deve ser capaz de construir o edifício de seu próprio conhecimento". O aluno na modalidade de ensino a distância possui uma linha a ser seguida, sendo autônomo na construção do seu próprio conhecimento através das suas limitações e particularidades, buscando vencer suas dificuldades encontrando metodologias de aprendizagem que facilitem sua construção de conhecimento, sendo então um aluno autônomo.

Para a concretização de cursos à distância, é estabelecido uma demanda muito grande de profissionais e tempo em sua organização e realização, pois estabelece um quadro de profissionais competentes e dispostos a enfrentar os desafios que surgem

durante todo o percurso, estes profissionais são distribuídos entre a instituição que oferta o curso e o polo de apoio presencial, onde demanda de profissionais desde a coordenação, professor formadores, tutores a distância, tutores presenciais e também os técnicos que trabalham dando suporte no administrativo como também no suporte técnico dos sistemas de informática.

É de suma importância o trabalho desenvolvido pelos tutores presenciais na construção do conhecimento, é muitas vezes aquele que está ali fortalecendo e incentivando o aluno a prosseguir nos seus objetivos, tirando dúvidas auxiliando nas dificuldades.

Atualmente esta modalidade tem crescido muito em oferta de cursos superiores e de pós-graduação, beneficiando-se dos avanços tecnológicos e de metodologias inovadoras para o ensino por meio das mídias digitais, fazendo com que os professores e tutores precisem constantemente se apropriarem de novas formas de ensino-aprendizagem.

De acordo com o Censo da Educação Superior observou-se que a partir da pandemia da covid 19, que ocorreu no período de março de 2020 a setembro de 2021 que ampliou-se a procura por curso na modalidade a distância e em uma pesquisa do Censo da Educação Superior divulgada em novembro de 2022 relata que de 2017 a 2021 o número de vagas em cursos EAD teve um aumento de 4,7 para 16,7 milhões e que somente no período de 2020 e 2022 obteve um crescimento de 23,8%, um crescimento bastante significativo no aumento desta e procura, sabendo também que é um período em que ocorreu a pandemia da covid 19.

2.2 BREVE HISTÓRICO DO POLO UNIVERSITÁRIO DA UNIVERSIDADE ABERTA DE SANTANA DA BOA VISTA - RS

O Polo Municipal de Santana da Boa Vista – RS, está localizado na cidade de Santana da Boa Vista – RS, que se localiza a 300 km de Porto Alegre, capital do Estado, 120 km de Pelotas e 160 Km de Santa Maria, e das cidades médias, polos de atração educacional.

O Polo Municipal de Santana da Boa Vista, teve seu início em 2008, com os primeiros cursos do IFSUL e UFPEL, nos dias atuais oferta cursos de graduação Licenciatura em Geografia pela UFRGS, Graduação Licenciatura em Espanhol e História pela UFPEL, Graduação Licenciatura em Português e Pós Graduação pela UFSM, Cursos de Pós Graduação e Técnicos pelo IFSUL Campos Visconde da Graça

– Pelotas.

Dos cursos citados, alguns já foram concluídos e não tiveram reoferta, como, Geografia (UFRGS) e Pedagogia da UFPEL, oportunizando pessoas a ter um curso superior através do Sistema de Universidade Aberta.

O Polo recebe alunos da cidade e do interior, cidades vizinhas, como Piratini, Caçapava do Sul, Cachoeira do Sul, Encruzilhada do Sul e até mesmo de fora do estado.

As facilidades que os cursos à distância promovem à comunidade Santanense e cidades vizinhas abrange muitos interessados, pois é um facilitador na construção do conhecimento e do tão almejado curso superior, é um polo com bastante demanda pelos estudantes, onde muitos ainda aguardam por vagas nesta modalidade e neste polo, porém muitos ainda encontram dificuldade em se encontrar com o ensino a distância e acaba pela desistência, pois não conseguem agregar e construir uma vida acadêmica com a vida profissional e pessoal. O Polo em média já obtém um número bastante significativo de formando tendo então em média 200 pessoas formadas entre todos os cursos ofertados, em Geografia pela UFRGS foram 7 alunos, até março de 2023. Em outubro deste ano, mais 5 alunos concluíram o curso, durante o repercurso.

O Polo possui uma ampla estrutura, onde conta com 3 laboratórios, 1 sala de aula presencial, biblioteca e secretária, possui um coordenador, um assistente à docência, suporte técnicos, estagiários e tutores presenciais para os cursos.

2.3 BREVE HISTÓRICO DO CURSO DE GEOGRAFIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

O ensino a distância existe desde 1990 com as primeiras atividades constituídas e atendimento individual na construção de materiais educacionais. Logo então 1996 ocorreu o curso de Doutorado em Informática na Educação, onde possuía vínculo com a Pós Graduação em informática da Educação, o ensino a distância começa ter mais ênfase na Universidade. (PPP Geografia Ead – UFRGS, 2017)

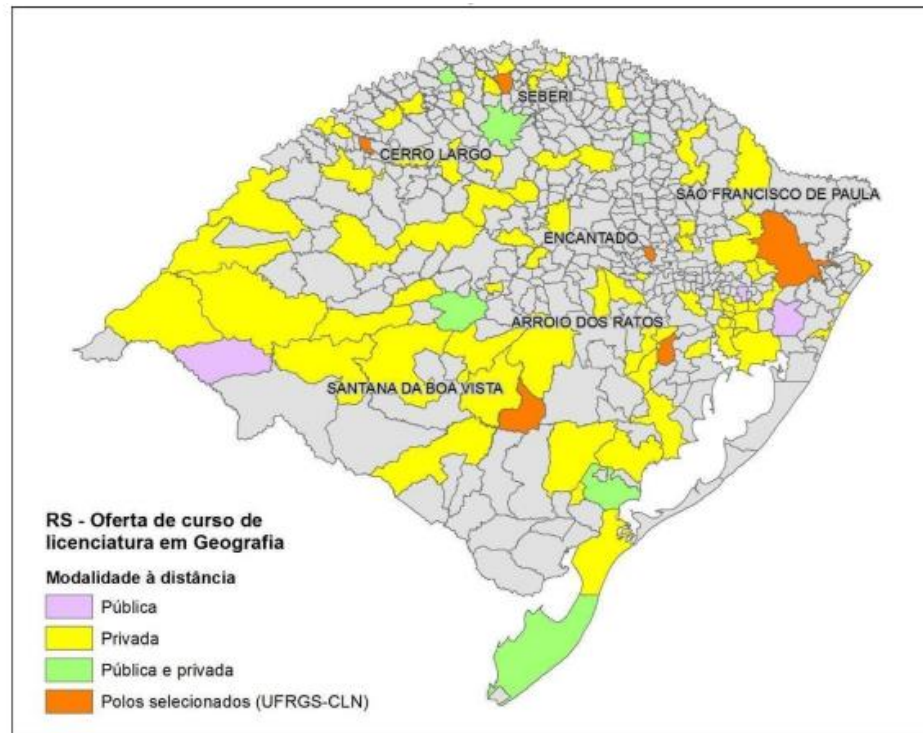
Nos anos 2000 foi constituído o programa interno sobre a educação a distância e então fortalece esta modalidade dentro da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, mas o fortalecimento desta modalidade de fato ocorreu com a criação do Sistema da Universidade Aberta do Brasil (UAB).

Os primeiros cursos de graduação a distância na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, surgiram em 2006, como por exemplo, o curso de Licenciatura em Pedagogia, já o curso de Licenciatura em Geografia foi ofertado em 2018 para a

formação de professores capazes de atender as regiões com baixo índice de formação de professores de Geografia.

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso em estudo, observou-se um baixo número de professores formados em Geografia pelo interior do Estado, sendo a maioria dos ministrantes da disciplina de Geografia formados em outras áreas do conhecimento. Desta forma, realizou-se um mapeamento destacando as áreas do Estado com baixa densidade de formação de professores de Geografia, o que foi fundamental para a escolha dos polos.

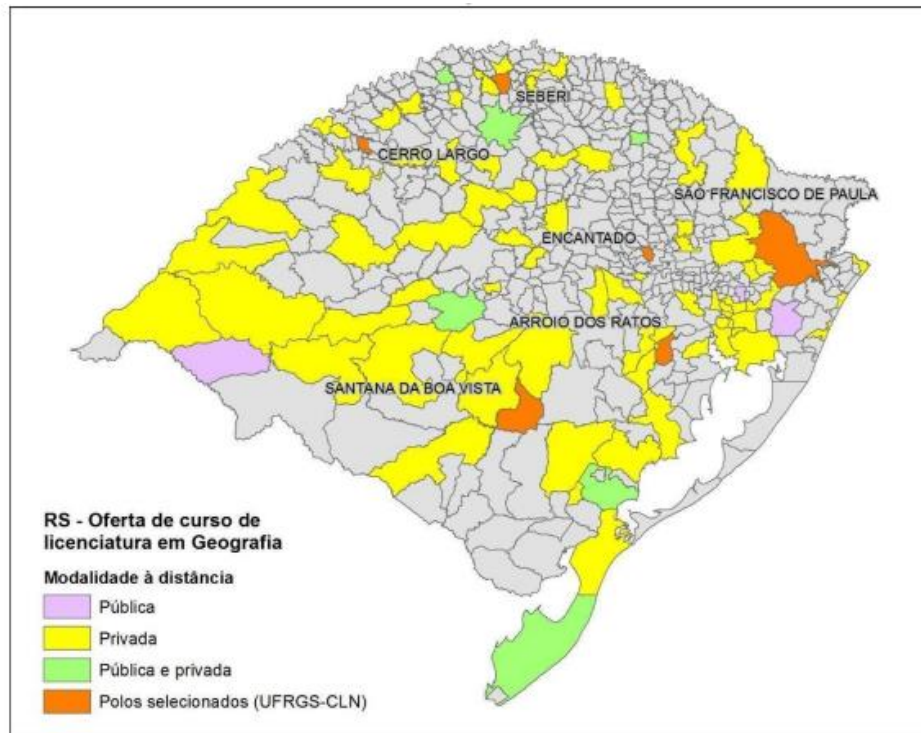
Mapa dos Cursos de Licenciatura em Geografia modalidade Educação a distância, em 2017:



Fonte: e-mec. Busca e compilação dos dados: Dilermando C. da Silveira. Concepção cartográfica: André Baldráia. Concepção e execução cartográfica: Pablo Guilherme da Silveira.

O curso de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância foi constituído utilizando da identificação de pontos estratégicos através dos Polos Universitários no Sistema da Universidade Aberta do Brasil, ofertando a oportunidade dessa formação e enquadrando nessa oferta o Polo Universitário de Santana da Boa Vista – RS, sendo analisado a logística de rodovia, sendo localizado com fácil acesso as cidades vizinhas, facilitando o deslocamento e oportunizando alunos de outras cidades a frequentarem o Polo quando necessário.

Desta forma, a abrangência do Curso pode ser visualizada no mapa abaixo:



Fonte: e-mec. Busca e compilação dos dados: Dilermando C. da Silveira. Concepção cartográfica: André Baldráia. Concepção e execução cartográfica: Pablo Guilherme da Silveira.

Os Polos selecionados para a Graduação foram o Polo de Arroio dos Ratos, Cerro Largo, Encantado, Santana da Boa Vista e Seberi.

O Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul teve como objetivo ofertar o curso para alunos com o perfil crítico reflexivo e humanístico, que pudesse identificar e compreender sendo autônomos de suas aprendizagens na construção do conhecimento da Geografia.

3 CAMINHOS METODOLÓGICOS DA PESQUISA

O presente trabalho de pesquisa se fundamentou em uma pesquisa bibliográfica em sites acadêmicos relacionados a formação de professores de Geografia com ênfase na modalidade a distância, onde se buscou o avanço da modalidade e a importância do Polo Universitário de Santana da Boa Vista – RS na formação de professores.

Em um primeiro momento dedicou-se a pesquisa e a leitura sobre o tema de pesquisa tendo como foco principal a formação de professores de geografia na modalidade a distância e a importância do Polo para a região.

Na investigação sobre o curso de Licenciatura em Geografia ofertado pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul através do Polo Universitário de Santana da Boa Vista, optou-se por um questionário investigativo que foi realizado via e-mail com as concluintes do curso, o questionário foi enviado aos 7 alunos,

que terminaram a graduação até março de 2023, sendo respondido por 5 alunas, o questionário investigativo foi realizado em setembro de 2023.

O questionário buscou conhecer as percepções vivenciadas sobre os alunos formados no curso, integrando as questões sobre suas experiências vivenciadas durante o curso, dificuldades e facilidades encontradas no percurso, conteúdos e a interação entre os professores formadores, coordenação e tutorias. (Anexo 1)

Para identificar as professoras, optou-se pelas denominações: Terra, Sol, Estrela e Pepita.

Após a realização dos questionários a fase seguinte foi de interpretar os dados coletados com as professoras.

4 DIAGNÓSTICO E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NA VISÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA FORMADOS NO POLO DE SANTANA DA BOA VISTA, RS

Neste capítulo primeiramente apresenta-se o entendimento das professoras de Geografia formadas no curso ofertado pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul na modalidade a distância através do Polo Universitário de Santana da Boa Vista.

O questionário aplicado teve o propósito de analisar o curso de Licenciatura em Geografia, nas práticas aplicadas e na formação de professores de geografia na modalidade à distância.

As professoras que aceitaram responder o questionário, apenas uma delas está atuando como professora em uma escola municipal na cidade de Santana da Boa Vista – RS.

Sobre as professoras participantes da pesquisa:

Terra possui 37 anos, sua profissão atual é operador de caixa e reside na cidade de Santana da Boa Vista, RS;

Sol possui 24 anos, estudante e reside na cidade de Butiá, RS;

Estrela possui 24 anos, servidora pública no setor administrativo e reside na cidade de Santana da Boa Vista, RS;

Pepita possui 27 anos, vendedora e reside na cidade de Santana da Boa Vista, RS;

Lua possui 38 anos, professora e reside na cidade de Santana da Boa Vista.

4.1 FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O Curso de Licenciatura em Geografia foi a primeira experiência na modalidade a distância para 3 professoras e as outras 2 já possuíam formações na modalidade a distância, as professoras destacaram que o que motivou elas a cursar o Curso de Licenciatura em Geografia foi o sonho em ter uma graduação com a vantagem da flexibilidade de horários que a modalidade oferece sem precisar se deslocar a outro município.

As professoras destacaram que o apoio técnico e pedagógico oferecido pelo Polo de Santana da Boa Vista, RS foram essenciais em suas formações, salientando a importância do tutor presencial, onde fez toda a diferença no início do curso, ainda a professora Estrela destaca o seguinte:

É muito importante ter tutores presenciais nos polos, principalmente porque em cidades como Santana da Boa Vista, onde existem alunos jovens e aqueles mais velhos que sempre quiseram fazer uma graduação e nunca tiveram a oportunidade. Os tutores presenciais trazem essa segurança para aqueles que estão entrando no mundo do ensino superior e ainda se sentem perdidos com os novos conteúdos, didáticas e o ambiente virtual.

A professora destaca a importância em dar mais segurança ao aluno, onde o aluno com mais dificuldade possa ter um apoio presencial para sanar suas dúvidas, ainda a professora Sol destaca a importância deste profissional sendo da seguinte forma: “Indispensável que haja presença de tutores, pois tendo em vista que cada aluno possui suas limitações se faz necessário o apoio presencial para quem precisa de auxílio.”

É sabido que cada pessoa possui suas facilidades e suas limitações e ter um apoio pedagógico presente no Polo para aqueles que desejam é de suma importância no percurso de um curso na modalidade a distância.

As vantagens em destaque no questionário é a flexibilidade de horários em poder construir seu próprio cronograma de estudo, podendo conciliar o trabalho e estar próximo da família, a professora Estrela destaca da seguinte forma:

A principal vantagem é poder ter liberdade de tempo e liberdade geográfica, para estudar onde e quando quiser, pois, normalmente, quem procura esta modalidade são pessoas que precisam trabalhar, ou não dispõem de tempo, então a modalidade a distância incentiva as pessoas a continuarem seus estudos.

Lua ressalta que são várias as vantagens do curso à distância:

Temos muitas vantagens como: Flexibilidade de horários e autonomia nos estudos; não ter que mudar para outro município, pois na nossa cidade não temos universidade; diploma com a mesma validade e qualidade dos cursos presenciais, e com reconhecimento pelo MEC; etc.

É a modalidade que flexibiliza horários, pode escolher como organizar, tendo seu próprio planejando dentro dos critérios do curso e como a professora Estrela destaca sobre a liberdade geográfica, podendo o aluno viajar, ou então se deslocar a trabalho, trocar de município para moradia e poder continuar no curso sem se prejudicar.

4.2 FORMAÇÃO DE PROFESSORES E O CURSO DE GEOGRAFIA DA UFRGS (EAD)

Na sequência do questionário, observou-se como que cada professora avaliou sua formação no Curso de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância através da mediação do Polo Universitário de Santana da Boa Vista, RS, onde destacam que o curso superou as suas expectativas, um período de muito estudo e aprendizagem, embora encontradas dificuldades de adaptação com o moodle e a organização do tempo, precisavam estar atentas ao calendário e o enfrentamento da pandemia, o qual, não sofreu grandes alterações, pois foram suspensas apenas as aulas presenciais e os trabalhos de campo adiados.

Durante a Pandemia Covid 19, as professoras relataram que sentiram falta das aulas no Polo, aulas presenciais e os trabalhos de campo, mas não sentiram diferença nas demais questões sobre a aprendizagem, pois esta modalidade de ensino por ser autônoma não interferiu na conquista de seus conhecimentos.

As professoras ainda destacam a importância da interação entre o professor e o aluno, sendo ele o professor formador ou o tutor a distância, destacando que é importante, pois o professor que está disposto a auxiliar o aluno a interpretar o conteúdo é um profissional competente, pois se não faz isso ele se torna um profissional indiferente para aquele aluno.

Quando convidadas a realizar uma avaliação do curso Lua destaca da seguinte forma:

O curso foi maravilhoso, foi um período de grande aprendizagem e conhecimento. O curso forneceu uma excelente formação Geográfica e acredito que formou profissionais qualificados para o exercício da docência em Geografia.

A professora Terra ainda destaca da seguinte forma a avaliação do curso:

O curso de Geografia da UFRGS, fez toda a diferença, acredito que para todos nós estudantes que conseguimos concluir a nossa formação, adquirimos novos conhecimentos e aprendizados que vamos levar para a vida toda e que no estágio podemos passar um pouco daquilo que aprendemos para os nossos alunos e que no futuro quando estivermos

trabalhando na área de formação, podemos nos dedicar e contribuir para o aprendizado de nossos alunos. O Curso de ótima qualificação e aprendizado a todos.

A professora Estrela destaca da seguinte forma a avaliação do curso:

O curso foi muito bom, se tratando que foi a primeira experiência da universidade em um curso de geografia a distância, foi possível perceber que os coordenadores se esforçaram muito para que aprendêssemos tudo que era necessário e que não nos sentíssemos nem um pouco prejudicados por estarmos estudando a distância, proporcionando todas as experiências, ou quase todas, que um aluno do curso presencial poderia disfrutar, uma prova disso foi que eles reuniram os cursos ead e presencial para uma saída de campo, mostrando que não havia distinção entre as duas modalidades.

O curso trouxe um leque de informações e conhecimentos de metodologias diversificadas na construção do conhecimento, aprender o que é Geografia, o que ela estuda, que Geografia vai além de mapas, vai além de conteúdos copiados de livros, que a Geografia é um conjunto de conhecimento em transformar o homem em um homem responsável por onde ele passa, que a Geografia é saber respeitar o espaço sendo ele do outro ou mesmo o planeta.

Conhecer as metodologias diversificadas que a Geografia oferece, vai além de todas as expectativas criadas, foi um curso muito satisfatório e enriquecedor de conhecimentos, as professoras tiveram as mesmas percepções construtivas e satisfatórias sobre o curso.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, conclui-se que a Educação a Distância se modificou ao longo dos anos de acordo com as tecnologias disponibilizadas a cada período. Na formação de professores não foi diferente e é bastante significativo, onde buscou um estudo possibilitando um avanço destes profissionais, favorecendo comunidades distantes das Universidades, assim possibilitando um avanço geográfico ao oportunizar mais pessoas a concluir uma formação superior.

Desta forma é notável que a formação de professores vem crescendo nesta modalidade e que os polos de apoio para os cursos assim como o auxílio pedagógico nos cursos são importantíssimos para dar suporte aos alunos.

Percebeu-se nas respostas das alunas de acordo com o questionário realizado a importância dos cursos na Educação a Distância, na conquista por uma graduação e pela comodidade ofertada, psicologicamente e financeiramente, pois os alunos não precisam deixar o trabalho, nem se ausentar de suas residências, podendo administrar seu próprio tempo de estudo dentro dos cronogramas disponibilizados pelo curso,

assim sendo um curso que agregou bastante conhecimento e que todas as dificuldades encontradas no percurso do curso foram vivenciadas e compartilhadas com os professores e coordenação do curso, onde possuíram todo o suporte necessário para terem êxito em suas formações.

O Curso de Licenciatura em Geografia ofertado pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, através do Polo Universitário de Santana da Boa Vista – RS, abrangeu um leque de conhecimento, ofertando oportunidades não só para a comunidade Santanense assim como para as cidades vizinhas, ofertando um amplo conhecimento sobre a Geografia em como ser um professor de Geografia inovador, crítico e que saia da zona do conforto de um ensino tradicional e busque metodologias diversificadas no ensino/aprendizagem da Geografia.

A pesquisa realizada conclui-se que o Ensino a distância e a Geografia caminham lado a lado deste o início, pois o conhecimento da Geografia faz com que se trabalhe a educação a distância na busca para alcançar as comunidades que menos possui formações, isso em diferentes áreas do conhecimento e a Geografia contribui para esse processo.

REFERÊNCIAS

- ALVES, J. R. M. A história da EAD no Brasil. LITTO, F. M. e FORMIGA, M. (orgs). São Paulo: Pearson Education, 2009. BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.
- BRASIL.[Constituição(1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidente da República, [2016]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 29 out. 2023.
- BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado Federal, [2017]. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf. Acesso em: 18 de setembro de 2023.
- CARVALHO, J. **Formação de professores por EaD dobra em uma década em meio a queda na qualidade dos cursos**. Disponível em: <<https://todospelaeducacao.org.br/noticias/formacao-de-professores-ead/#:~:text=A%20forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20novos%20professores>>. Acesso em: 14 nov. 2023.
- CAVALCANTI, L.S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papirus, 1998.
- CAVALCANTI, L.S. **Geografia e Práticas de Ensino**. Alternativa, Goiânia, .
- FAGUNDES, L. A formação de professores na licenciatura presencial e na licenciatura a distância: semelhanças e diferenças. In: BRASIL, **Desafios da Educação a Distância na Formação de Professores**. Brasília, DF: SEED, 2006, pp. 67-78. Fundamentos.Revista Diálogo Educacional. Paraná, 2009.
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira/Inep. Ensino a distância cresce 474% em uma década. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-da-educacao-superior/ensino-a-distancia-cresce-474-em-uma-decada#:~:text=Entre%202011%20e%202021%2C%20o>>. Acesso em 14 de nov. 2023.
- Projeto Político Pedagógico**: Disponível em: <https://www.ufrgs.br/geografiaead/wp-content/uploads/2022/08/Projeto_Pedagogico_Atualizado.pdf>. Acesso em: 14 nov. 2023.
- POVO, G. DE A. C., Especial para a Gazeta do. **Pandemia e ensino a distância esvaziam cursos em universidades públicas**. Disponível em: <<https://www.gazetadopovo.com.br/educacao/pandemia-e-ensino-a-distancia-esvaziam-cursos-em-universidades-publicas/>>. Acesso em: 14 nov. 2023.

MORAN, José Manuel; VALENTE, José Armando. **Educação a Distância**. Summus Editorial, 2015.

ROBERTS, Judith M. The story of distance education: a practitioner's perspective. In: **Journal of the American Society for Information Science**, v. 47, n.11, p. 811-816, novembro de 1996.

VESENTINI. J.W. **O Ensino de Geografia no Final do Século XX**. São Paulo: Ática, 1996

Apêndice A - Entrevistas com professores (as) de Geografia:

Instrumento de Pesquisa: Questionário

Título da Pesquisa: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA E A EDUCAÇÃO À

DISTÂNCIA: diagnóstico e possibilidades a partir da experiência do Polo de Santana da Boa

Vista, RS.

Objetivo Geral: Analisar a formação de professores de Geografia, na modalidade à distância,

no Polo UAB de Santana da Boa Vista, RS.

Público Alvo: Professores formados em Geografia pela UFRGS, no Polo UAB de Santana da Boa

Vista, em 10 de março de 2023.

Questionário

A) Dados Pessoais:

Nome:

Idade:

Profissão:

Cidade em que reside:

B) Formação de Professores e a Educação à Distância

1. O Curso de Geografia foi sua primeira experiência na Educação à Distância?

2. Qual a motivação para cursar Geografia na modalidade à distância?

3. Você avalia que o apoio técnico e pedagógico oferecido pelo Polo da UAB em Santana da

Boa Vista, RS atendeu as expectativas para uma formação superior de qualidade?

Justifique

sua resposta.

4. Você frequentava o Polo? Se Sim, em quais situações? Se Não, porquê?

5. Como você avalia a importância da presença de tutores presenciais nos Polos UAB?

6. Quais as principais vantagens para uma formação profissional à distância?

C) Formação de Professores e o Curso de Geografia da UFRGS (EAD)

7. Como você avalia sua formação profissional no Curso de Geografia da UFRGS (EAD)?
8. Quais as principais dificuldades encontradas durante a sua formação inicial em um curso à distância?
9. Como você avalia a importância de tutores à distância em curso EaD?
10. Como foi sua experiência com o Moodle UFRGS?
11. Como você organizava seus estudos e qual a média de acesso ao Moodle?
13. Como você avalia a importância da interação entre o professor formador e o aluno em um curso EaD?
14. Quais impactos sua formação sofreu, na sua avaliação, durante o período da pandemia?
15. Você está trabalhando na área em que se formou?
15. Faça uma avaliação do Curso de Geografia da UFRGS (EaD) que você cursou:

*Espaço aberto para comentários: opcional