



XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Como o conceito de justiça social de Nancy Fraser vem sendo abordado em trabalhos acadêmicos sobre a educação básica e superior no Brasil?
Autor	JUANA ARRACHE MENEZES
Orientador	NEUSA CHAVES BATISTA

RESUMO

O trabalho vincula-se ao projeto de pesquisa "(In)Justiça Educacional na Escola Pública e Políticas de Ação Afirmativa para a Educação Superior no Brasil" (FACED/UFRGS). Realiza-se revisão de literatura do tipo "Estado do Conhecimento", procurando responder à pergunta: **como o conceito de Justiça Social de Nancy Fraser vem sendo abordado em trabalhos acadêmicos sobre a Educação Básica e Superior no Brasil?** Nancy Fraser propõe um conceito de justiça social tridimensional: de redistribuição socioeconômica (classe social); reconhecimento cultural (status social) e representação política (participação política). O método foi o de levantamento bibliográfico de pesquisas acadêmicas dos últimos 10 anos. As bases de dados compuseram-se pelo Catálogo de Teses e Dissertações/CAPES e Lume (Repositório Digital da UFRGS). As áreas de delimitação de busca na CAPES foram: Educação; Educação - Processos Formativos e Desigualdades Sociais; Políticas Públicas e Administração da Educação Brasileira; Educação e Ciências Sociais: Desigualdades e Diferenças. Resgataram-se 200 referências, sendo seis delas diretamente relacionadas com este estudo. No Lume, resgatou-se seis trabalhos do grupo de pesquisa do qual sou bolsista de Iniciação Científica. Restaram doze referências que estabeleciam relação com o conceito de justiça social de Nancy Fraser; três referências abordando Educação Básica e nove abordando a Educação Superior brasileira. Os resultados focados na Educação Básica evidenciam a complexa relação entre as mudanças no trabalho docente, políticas de avaliação e o papel das Instituições Federais de ensino, contextualizadas na perspectiva de justiça social. Em comum todos enfatizam a necessidade de uma educação equitativa em sintonia com mudanças nas dinâmicas sociais e políticas. Os resultados focados na Educação Superior evidenciam as representações sociais das(os) alunas(os) quanto à institucionalização das políticas afirmativas e à gestão democrática das instituições escolares, destacando a relevância de promover a justiça social, assegurar direitos educacionais equitativos e estabelecer as condições de igualdade de oportunidades, alinhando-se ao conceito emancipatório de justiça social de Nancy Fraser.