



XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Formação continuada de professores de ciências naturais para a resolução de problemas e investigação científica
Autor	BRENDA CHAVES TONELLO
Orientador	FLAVIA MARIA TEIXEIRA DOS SANTOS

O projeto busca a articulação entre formação inicial e continuada de professores de Ciências Naturais e investiga modelos de formação continuada que atendam ao desenvolvimento profissional docente. Fundamenta-se no aperfeiçoamento profissional de professores para o uso da metodologia de resolução de problemas em salas de aula, por meio da elaboração de situações problemas e produção de material de apoio. Neste trabalho apresentamos as atividades realizadas na Edição de 2022 do Curso, Ação de Extensão n.º 48.198, que contou com a participação de 60 cursistas. O desenvolvimento do curso, realizado de 02/09/2022 a 04/11/2022 (encontros semanais-online, pela Plataforma MEET) envolveu palestras, exercícios de produção de problemas, análise e avaliação dos problemas e das experiências relatadas. Além disso, apresentamos a análise dos dados e resultados das Edições 2020, 2021 e 2022 do Curso. O conjunto de dados da pesquisa é constituído por ficha de inscrição dos participantes, questionário inicial e questionário final. Esses instrumentos, estruturados em escala de qualificação de concordância com afirmações (Likert), contém também questões abertas. Na análise dos dados são utilizadas metodologias quantitativas para o cálculo de média ponderada e frequência das respostas e, também, tratamento qualitativo das informações mediante a análise de conteúdo das respostas abertas. Os resultados nos permitem caracterizar os cursistas quanto à sua formação inicial e processos de formação continuada; quanto ao planejamento, conteúdos abordados, estratégias metodológicas utilizadas em suas aulas; e, quanto a utilização da metodologia de resolução de problemas: potencialidades e dificuldades apresentadas na utilização da metodologia. Essas informações permitem compreender as necessidades e interesses formativos dos professores, assim como gerar inferências sobre as demandas formativas que podem vir a se constituir políticas e ações de formação que realmente estejam em consonância com os interesses e necessidades dos professores da educação básica.