



## XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	O desenvolvimento do Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (PCK) de licenciandos em Física: contribuições de um grupo de estudos e práticas em ensino por investigação constituído no âmbito do PIBID
<b>Autor</b>	LUCAS SOARES PRATES
<b>Orientador</b>	ALEXANDER MONTERO CUNHA

Entender como os licenciandos desenvolvem seus conhecimentos pedagógicos pode contribuir para a formação de professores. Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo entender como se desenvolve o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (PCK) de licenciandos em física ao longo dos encontros em um grupo de estudos e práticas em ensino por investigação constituído no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Para realizarmos a análise, dividimos nossa pesquisa em seis partes: 1) Análise das cartas de apresentação enviadas pelos pibidianos para ingresso no programa; 2) Gravação e análise dos encontros quinzenais realizados ao longo do ano; 3) Seleção da pibidiana foco da investigação; 4) Análise do plano de aula desenvolvido por essa pibidiana; 5) Análise do plano de aula reformulado pela pibidiana; 6) Entrevista com a pibidiana. A partir da análise realizada das cartas de apresentação e das gravações dos encontros, percebemos que a pibidiana foco da investigação no presente estudo demonstrou maior preocupação com três temáticas principais: o contexto escolar, a autonomia dos estudantes e a formação crítica e cidadã dos estudantes. Assim sendo, compreendemos, a partir do esquema teórico integrativo de análise relacionado ao PCK, que a pibidiana mostrou-se mais preocupada com o conhecimento do contexto e o conhecimento pedagógico. Entretanto, em seus planos de aula, a pibidiana não demonstra essas mesmas preocupações explicitamente, dando uma ênfase muito maior para o conteúdo. Como continuidade da investigação realizada, será realizada uma entrevista após a pibidiana aplicar o seu plano de aula, para que possamos analisar quais aspectos foram destacados em sua experiência como professora. Por fim, procuraremos delinear como o PCK da pibidiana se desenvolveu desde sua entrada no PIBID até a aplicação de seu primeiro plano de aula.

Autor: Lucas Soares Prates

Orientador: Alexander Montero Cunha

Universidade Federal do Rio Grande do Sul