



XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Efeitos da escolaridade e da ansiedade de leitura no desempenho de compreensão leitora
Autor	ALICIA SANTOS TOPA
Orientador	JERUSA FUMAGALLI DE SALLES

A incidência de ansiedade de desempenho, especificamente ansiedade de leitura, pode afetar negativamente habilidades de compreensão de leitura. Uma vez que a compreensão leitora forma a base do aprendizado de crianças e que são observadas lacunas no desempenho em compreensão de leitura em alunos do Ensino Fundamental após a pandemia, torna-se necessário entender em que medida os sintomas ansiosos impactam o desempenho em leitura. O objetivo deste trabalho foi analisar o efeito da escolaridade e da ansiedade de leitura no desempenho em compreensão leitora de alunos do Ensino Fundamental. Apresenta-se um recorte do projeto “Impacto diferencial da pandemia de COVID-19 no desempenho acadêmico”. Participaram deste estudo 182 alunos do 3° ao 5° ano do Ensino Fundamental de escolas públicas do RS e MG ($M_{idade} = 9,57$; $DP = 1,01$; %Meninas = 51,6%). Foram administrados o instrumento de Avaliação da Compreensão de Leitura Textual (COMTEXT) e a Escala de Ansiedade de Leitura (RAS-20), sendo a amostra dividida em dois grupos: alta e baixa ansiedade. Realizou-se uma análise univariada de variância (ANOVA) para analisar o efeito da escolaridade e do nível de ansiedade no desempenho dos alunos. Os resultados indicaram que o efeito do ano escolar ($F_{2,182} = 29,603$; $p < 0,001$; $\eta^2 = 0,14$) e do nível de ansiedade ($F_{2,182} = 78,580$; $p < 0,001$; $\eta^2 = 0,30$) mostraram-se significativos no desempenho em compreensão de leitura. Observou-se que alunos com maiores taxas de ansiedade de leitura obtiveram pior desempenho em compreensão leitora em todos os anos escolares e que a maior a escolaridade está associada ao melhor desempenho. Dessa forma, o efeito da ansiedade mostrou-se superior ao da escolaridade e evidenciou-se influência significativa dos níveis de ansiedade no desempenho em compreensão leitora dos alunos do Ensino Fundamental, indicando a importância do monitoramento de sintomas emocionais nas dificuldades de aprendizagem.