



## XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Formação de professores de Geografia na UFRGS: o papel do PIBIC, das monitorias e dos estágios não obrigatórios
<b>Autor</b>	GABRIELA BORBA BISPO DOS SANTOS
<b>Orientador</b>	VICTOR HUGO NEDEL OLIVEIRA

A formação inicial docente é uma temática significativa na comunidade acadêmica, em razão das investigações que abrangem às mudanças na formação docente e na Educação. O presente trabalho é um recorte do projeto intitulado “Formando-me professor/a de Geografia na UFRGS: os espaços formativos extracurriculares na formação inicial docente da licenciatura em Geografia da UFRGS”. Seu objetivo é analisar os impactos e efeitos dos espaços formativos extracurriculares, em particular o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), o Programa de Monitorias e o Programa de Estágio Não Obrigatório, na formação inicial de professores de Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Os Programas Iniciação Científica são muito relevantes, pois auxiliam no desenvolvimento de pesquisas e do pensamento crítico. O Programa de Monitorias além de aperfeiçoar o conhecimento dos monitores, também estimula a aprendizagem colaborativa entre os alunos. O Programa de Estágio Não Obrigatório oferece aos alunos a oportunidade de adquirir experiência prática no mercado de trabalho, colocando em prática os conhecimentos adquiridos na faculdade. Como instrumento metodológico, foi realizada pesquisa de análise documental tendo sido selecionados diferentes documentos a respeito dos programas já referidos, totalizando 59 achados, assim como foi produzido o estado da arte dos programas de Iniciação Científica e Monitorias a partir de produções coletadas no Google Acadêmico e no Repositório Digital Lume da UFRGS. Como resultados, foram encontrados dois editais para o programa PIBIC Ensino Médio CNPq e neles é descrito todas as etapas que os professores devem seguir, assim como é oferecida apenas uma cota para cada pesquisador. Quanto ao estado da arte, o número de resumos publicados em anais de eventos é maior do que os artigos. A inclusão desses programas em todos os níveis de ensino promove a valorização da carreira docente, contribuindo para o campo de pesquisa em Educação em Geografia.