

V ENCONTRO ESTADUAL DE ENSINO DE FÍSICA – RS



ATAS

ISBN 978-85-64948-09-9



**Porto Alegre, Instituto de Física, UFRGS
17 a 19 de outubro de 2013**

V ENCONTRO ESTADUAL DE ENSINO DE FÍSICA – RS

ATAS

Organizadores das Atas:

Leonardo Albuquerque Heidemann

Eliane Angela Veit

Neusa Teresinha Massoni

Ives Solano Araujo

Marco Antonio Moreira

UFRGS – Instituto de Física

Porto Alegre

2013

Organizadores do evento:

Eliane Angela Veit

Neusa Teresinha Massoni

Ives Solano Araujo

Marco Antonio Moreira

O V Encontro Estadual de Ensino de Física – RS foi realizado em Porto Alegre, RS, no período de 17 a 19 de outubro de 2013 e organizado pelo Grupo de Ensino de Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Professora Ruth de Souza Schneider

E56 Encontro Estadual de Ensino de Física – RS (5. : 2013 :
a Porto Alegre, RS).

Atas do V Encontro Estadual de Ensino de Física [recurso eletrônico] / Organizadores: Leonardo Albuquerque Heidemann, Eliane Angela Veit, Neusa Teresinha Massoni, Ives Solano Araujo, Marco Antonio Moreira. – Porto Alegre : UFRGS – Instituto de Física, 2013.

Organizado pelo Grupo de Ensino de Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Modo de acesso:

<http://www.if.ufrgs.br/mpef/5eeefis/Atas_VEEEFis_RS.pdf>

ISBN 978-85-64948-09-9

1. Ensino de Física. 2. Congressos. I. Heidemann, Leonardo Albuquerque II. Veit, Eliane Angela. III. Massoni, Neusa Teresinha IV. Araujo, Ives Solano V. Moreira, Marco Antonio VI. Título

EFEITO DO MÉTODO ENSINO SOB MEDIDA NO HÁBITO DE ESTUDO DE ALUNOS DE ENSINO MÉDIO

Vagner Oliveira [vagnerjpn@yahoo.com.br]

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Campus Pelotas, 96015-360, Pelotas, RS – Brasil.*

Eliane Angela Veit [eav@if.ufrgs.br]

Ives Solano Araujo [ives@if.ufrgs.br]

*Instituto de Física – UFRGS – Caixa Postal, 15051.
Campus do Vale, 91501-970, Porto Alegre, RS – Brasil.*

Neste trabalho apresentamos o resultado de uma análise inicial a respeito dos efeitos causados pelo método de ensino-aprendizagem Ensino sob Medida (Just-in-Time Teaching) no hábito de estudo de alunos de ensino médio. Implementamos o método Ensino sob Medida (EsM) em duas turmas de ensino médio em uma escola pública do interior do Rio Grande do Sul, uma dela composta com 30 alunos e outra, com 15 alunos. Propomos, ao longo de dez encontros de uma hora e trinta minutos cada, um módulo didático sobre tópicos de eletromagnetismo. Para o desenvolvimento desse módulo, elaboramos seis Textos de Apoio que abordavam os conceitos da matéria de ensino a serem trabalhados em sala de aula, e que eram para serem estudados previamente a cada encontro, conforme sugerido pelo método EsM. No semestre letivo seguinte, elaboramos e aplicamos às duas turmas um questionário com vinte e seis questões que tinham como objetivo investigar o hábito de estudo desses alunos antes, durante e depois à implementação do método EsM nas aulas de Física. Obtivemos vinte e seis respostas ao questionário, e com esses dados percebemos que o EsM aumenta o tempo semanal de estudo dos alunos durante a implementação do método e, um semestre após à sua implementação, o índice de alunos que estudam somente na véspera das provas diminui significativamente. Percebemos ainda que praticamente 90% dos estudantes consideram que o método diminui fortemente o tempo de estudo na véspera das provas. Uma das justificativas mais frequentes entre os estudantes é de que com o estudo semanal, eles compreendem melhor os conceitos trabalhados e passam a ter mais confiança para realização dos testes de conhecimento. Em relação à mudança que o EsM pode causar no hábito de estudo, 69% dos alunos afirmaram que o método mudou, de alguma forma, a maneira que estudam para alguma disciplina. Dessa forma, consideramos que o método Ensino sob Medida possui grande potencial de provocar uma mudança no hábito de estudo de alunos de ensino médio. Um fator que contribuiria ainda mais para tal mudança, levado em conta pelos estudantes, seria uma implementação do método de ensino continuamente, em diferentes semestres. Como perspectiva futura do trabalho, pretendemos aplicá-lo durante dois semestres consecutivos para avaliar se provocaríamos impactos ainda maiores no hábito do estudo dos alunos de ensino médio.

Palavras-chave: Ensino sob Medida; Hábitos de Estudo, Ensino de Física.