



CADERNO DE RESUMOS

VIII SEMINÁRIO DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

CAMILLE JOHANN SCHOLL
CARLOS VENTURA FONSECA
GLÁUCIA HELENA MOTTA GROHS
JOÃO PAULO CASSEL DE CARVALHO
(ORGANIZADORES)

**COORLICEN UFRGS / PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL**

EVENTO OCORRIDO NO DIA 30 DE MARÇO

CAMILLE JOHANN SCHOLL
CARLOS VENTURA FONSECA
GLÁUCIA HELENA MOTTA GROHS
JOÃO PAULO CASSEL DE CARVALHO
(ORGANIZADORES)

CADERNO DE RESUMOS DO
VIII SEMINÁRIO
DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

PORTO ALEGRE

UFRGS

2023

ISBN 978 - 65 - 5973 - 237 - 1

O JOGO DA MEMÓRIA COMO POTENCIALIDADE OPOSITIVA A MEMORIZAÇÃO DO SABER NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Évini Gabrielli Vicari; Arthur Aires Rodrigues - Estagiários Curso de Licenciatura em Geografia

Denise W. Theves e Élide P. Tonetto - Orientadoras



O presente trabalho apresenta um relato reflexivo sobre a mediação de uma aula realizada por estudantes do curso de Licenciatura em Geografia, no desenvolvimento do Estágio Supervisionado em Geografia I, na qual trabalhou-se com “Conceitos elementares da Geografia”, com uma turma de sexto ano do Ensino Fundamental, no componente curricular Geografia, do Instituto Estadual de Educação Paulo da Gama, em Porto Alegre (RS). Destaca-se inicialmente, a relevância de se desenvolverem propostas em que sejam trabalhados os conceitos da Geografia no início do ano letivo com uma turma desta fase educacional, já que são a base para a construção da disciplina. Tem-se o intuito de mobilizar propostas com tais conceitos, para que sejam criadas oportunidades para construir, no decorrer de sua jornada de ensino, o raciocínio geográfico ou pensamento espacial, ou seja, a forma de pensar sobre o espaço e todos os objetos e seres que nele estão presentes, a partir do estabelecimento de relações que contribuam para a compreensão da complexidade dos fenômenos. Com essa perspectiva, a utilização de jogos apresenta-se como um recurso que oportuniza a construção de conhecimentos de forma significativa e lúdica, afinal, a maioria dos alunos que estão no sexto ano, têm pela primeira vez, contato com vários componentes curriculares e diversos professores. Sendo assim, selecionou-se o jogo da memória como um recurso que possui potencialidades na construção de conhecimentos e com eles, o desenvolvimento de proposta metodológica que foge de um ensino enciclopédico e conteudista, focado apenas na memorização. Diante dessa proposta, o aluno tem oportunidades para ser sujeito ativo do seu processo de aprendizagem, além de estar desenvolvendo a atividade em grupo com seus colegas, o que permite ampliar a noção de coletividade e cooperação. Para isso, o jogo de memória buscou relacionar os conceitos com alguma imagem que o representasse, sendo que algumas imagens não necessariamente representavam só um conceito. A ideia de utilizar o jogo partiu do pressuposto de tornar evidente como os conceitos estão relacionados uns com os outros e como o espaço geográfico e suas relações podem ser compreendidas de diversas maneiras. É válido ressaltar, que as imagens utilizadas foram escolhidas de forma a aproximar os alunos de situações vivenciadas no cotidiano, ou seja, foram priorizadas imagens do município de Porto Alegre, com destaque para o bairro Partenon e de áreas do entorno da escola. Ademais, a partir de situações que eles já conhecem, instiga o sentimento de identificação e pertencimento, a partir do entendimento de que eles fazem parte e são atuantes no espaço, o que ficou evidente nas falas feitas por eles durante o jogo, quando identificavam algum local conhecido. Assim, obtivemos resultados significativos, nos quais surgiram muitas perguntas feitas pelos alunos em que propusemos explicações pelas quais os grupos eram estimulados a elaborar suas ideias. Salientamos o quanto a autonomia, a participação dos alunos e a nossa mediação foram importantes. Os alunos mostraram envolvimento e apreço pela proposta didática, que mostrou-se exitosa no que se refere à construção de conhecimentos com os conceitos que envolvem o pensamento geográfico. Para nós, ficou evidente que o jogo de memória foi um excelente recurso que cumpriu nossa pretensão para o entendimento de que as aulas de Geografia podem ser desenvolvidas com momentos lúdicos com jogos na mediação dos conhecimentos.

